

SECTION - 4
LANGUAGE - II (KOM) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

93

Code No. 09

Ahnōiya anpek thuming hi teisona tongder (121 to 125) katlung sik ah mason roh.

Phat khat ah ram-ui leh sakhpa thōn le'nchang hei. Ram-ui in sakhpa athia amalung amathin kha asāk hnum jarra lungthim atlo jo. "Anang, nataksā namantha hnum inchu kakahnung hei jui roh, phi dong tha na manhmue che rong ati." Sakalengpa changdona ting khan athōi jo. Ram-ui chu chang indo kha ahmu ah arakanjek jo. Sakhpa chu amanhret mak jarra manhret manloa chang ah in-ok jo. Khava pha ram-ui chu hnombi karting katlan ah inthup hnam ah chang kapu pa'n athat ah adahlon sik amalung amathin hme kha anghak hnam jo. Mipa kha kahong jo ah inpak rei ah inhnot-hnot ah tuk hlon sik ah achem eikalek ah an okna hrui jok kha atuktan jo. Khatak ah khan sakhi kham inper ah katlansōt jo. Denghlon sik ati ah chem kha eikakhoa ram-uipa chung jok ah akakho hlon jo.

Q121. Tim le re kaṭha in eini sik ah heimo anmandon?

- (a) Ni inhmak nasik (b) Ni invai nasik (c) Ni that nasik (d) Ni Inset nasik

Q122. Ram-ui hin hei tong mo aronsōt?

- (a) Maleisei (b) Inzakna (c) Taksenna (d) Inhōrna

Q123. Akadik mak malung ron in _____ hlam ah athōi me.

- (a) Inpakna (b) Damna (c) Hratmakna (d) Insetna

Q124. Nin thōi pui mi kha manhret manchen arangei na jarchu

- (a) A tong ni jui nasik (b) Hōn mathlak ah niom mak nasik
 (c) Sak lom nitlo nasik (d) Anthōpui nasik me

Q125. Mi thi rasoh niti inchu tumo kathi rih?

- (a) khō hmepa (b) Nivenpa (c) Eini (d) Anmani

Q126. SIR hi heitina mo?

- (a) Special Intensive remark (b) Super Intelligence Report
 (c) Sit in Revolution (d) Special Intensive Revision

Q127. 2026 NEET tongder rabu maruk ah anlei peksōt jarra athat makna pen jo khachu:

- (a) Khangdong hei hringkhō amanset (b) Ser le sum tlaksamna
 (c) Nat le sat kapung jo (d) Neinak man kake jo

Q128. Ni Kom Re-upa hei talei jui kajatak hmōi inder dân khachu

- (a) Mi phung hlop losik (b) Apu sanu losik
 (c) Sing le vār insāngtak ah kanei losik (d) A thōn marit losik

- Q129. Nuhmei inkhat in Inn anei sik ah aom jo ah auh nuhmei inn kaneimak an om inchu U-khe tiah anpek ha khava kha hei mo?
- (a) Mathi (b) Bor (c) Pönvei (d) Nuhmei pōnsi
- Q130. Pase kahrāt inkhat in sakahrāng ramsa athat jonchu aring atan ah
- (a) Apa tinga apu hneng athak sik (b) Apare karra upapen pahngeng athak sik
(c) Amarang hneng athak sik (d) Anu tinga apu hneng athak sik
- Q131. Tongsedan (Grammar) inti hi chu.
- (a) Inbek to theina leh inchung hlak a sun mazet theina amanthei me
(b) Apat sedan-omdan amanthei me
(c) Nikaphuk lo leh tōng hmangdān amanthei me.
(d) Akhenga kadik pet
- Q132. Naipang inkhat in hma kakeipen manhret inchu theina anei hi chu
- (a) Rangeitheina (b) Teitheina (c) Hritheina (d) Suntheina
- Q133. Lekha them nasik ah arangei insāngpen khachu
- (a) Anthei ojah leh anchu naipang inthlop thei arangei
(b) Naipang khan lekha tei thak arangei
(c) Sak le in katui pek that arangei
(d) Zepha leh indei phat kaṭha sempek arangei
- Q134. Manipur a Durand Cup indei hi ve _____ tlukna jo kae.
- (a) 4 (b) 2 (c) 5 (d) 3
- Q135. Hunam tōng rahme leh an ang kha chu
- (a) Ratha hrat song (b) Tōng hri kahrāt (c) Inak-inse (d) Sāk kahrāt
- Q136. Vaitung tina hichu
- (a) Ram kasōk inkhat in inn ahei inle pha (b) Kin le rōi tlonā hmun
(c) Ram sōk sik tīngā atlo tōn (d) Lām katham
- Q137. Kom tōng marō a 'thaisim dongnu hi _____ tina kae.
- (a) Naite (b) Nupui (c) Nunghak (d) Aṭhōn marit
- Q138. Chungrei hi tōng ther achu _____ tina kae.
- (a) Achunga (b) Inpakna kalen (c) Ṭapna (d) Athōiya
- Q139. Apat kadei roh – Angam in hlei thlo abāng jo.
- (a) Hnunga phat (b) Akasejo phat (c) Tunphat (d) Heite dik mak

- Q140. Larphōngtong (Adjective) kadei roh.
Kapu in sehrat che kalentak avei hei
(a) Kalentak (b) Sehrât che (c) Avei (d) Kapu
- Q141. Question tag kadei roh – Bu thleng inkhat hei choi de roh.
(a) Chai sik mo? (b) Hei choi mak tin mo?
(c) Chang mak mo? (d) Hei sik mo?
- Q142. Psychology tihi chu
(a) Sedân omdân inchuna kae. (b) Manhret sik a kaṭha.
(c) Rathla sik a inchu na kae. (d) Mandonna kalen tina kae.
- Q143. Naipang omchenna kho hi leh mo antuk mak.
(a) Inpakna (b) Ṭapna (c) Khangtorna (d) Manhret hnumna
- Q144. Nî tōng et ah lekha inchuna nei ti hin naipang hei sik ah
(a) Kabeitek ah anmanhret tor. (b) Ather inkhat ankeisōt tor.
(c) Mandonsōt torna amannei hei. (d) Aman hritor hei.
- Q145. Naipang hei hneng inna teisik leh tlosik ah nipekna ajarpen chu
(a) Minthei oja bomsik (b) An manhret manchen det nasik
(c) Lekhasun anthem nasik (d) An indei mak nasik

Ahnōiya anpek tōnglam hei hi tōngder (146-150) katlunga mason roh.

Khangsōtna hong in sāng leh inthōiya nunghak tebop rether tebop ahong kathother kum 13-19 sunga an mandonna hikhat tia insurtor-ngirtorna anlanci mak jarra ensui kaṭha arangei hei. Social media hin akaṭha aronsōt tōk ah amanset um insānga kaom jo. Lungdong kaomtak in inhlei chet ah hmang hin raleichung rakir manli nikut par ah aom ravang innsung mi leh inkarna kachang rih jo. Nimandonna hong intuk chet-chet mak ah kae. Sing kōnna kahlanga akahnemmak ah an hmang jo phat ah hri kaṭha mak karon mandam sik kapōhrep ah razen ahong rangei sik khava jarra kaṭha tak ah naipang hei ensuitor sik hei hi tōngpui inkhat kachang jo.

- Q146. Rether nunghak tebop ti hei hi hei kum karra mo kachang?
(a) 10 - 15 kum sunga (b) 14 – 17 kum sunga
(c) 13 – 19 kum sunga (d) 16 – 19 kum sunga
- Q147. Social media in mihring sik ah atlopek thei me khachu
(a) Ansetna rok kae
(b) Raleichung hmun rakip leh aman hnaitor me
(c) Ser le sum aman hmang pek me
(d) Lungset katamtak aron pek me

Q148. Akatoitek video enthei na hei khachu

- (a) LinkedIn (b) TikTok (c) WhatsApp (d) YouTube

Q149. Singna leh jongna anikabom theitak hlam khachu

- (a) Nulepa razen sik (b) Social media arahon hrep ah hmang sik
(c) Taksa hrâtna sik thlai kaṭha sak sik (d) Indei resik ah invei sik

Q150. Tun lai phat ah nulepa in naipang hei sik ah ṭongpui inkhat ah social media hmangdân hei hi ensui sik arangeina jâr pen khachu

- (a) Hri kaṭhamak karõn kapõ hrep ah razen ahong rangei sik.
(b) Lekha hong katham her sik hei.
(c) Antaksa hong kakhang sik.
(d) Ṭong kajuitak hong kachang sik hei.

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (ENGLISH-II) FOR TET PAPER - II

(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/ 6477

Code No. 15

Read the following passages and choose the most appropriate answer for the questions from the given alternatives:

Passage-I

Education is expected not merely to transmit knowledge but also to cultivate critical thinking, ethical values, and social responsibility. Nevertheless, many educational institutions continue to emphasise examination scores at the expense of creativity and independent inquiry. Although standardised tests provide measurable evidence of academic achievement, they rarely assess qualities such as empathy, resilience, or collaborative problem-solving, all of which are indispensable in contemporary society. Consequently, educators are increasingly encouraged to adopt assessment practices that evaluate not only what learners know but also how effectively they apply that knowledge in unfamiliar situations.

It is often argued that technological innovation has revolutionised education by making information readily accessible. While this claim is valid to a considerable extent, access to information should not be confused with genuine understanding. Learners who merely memorise facts without analysing or synthesising them are unlikely to become competent decision-makers. Unless teachers create opportunities for discussion, reflection, and critical inquiry, classrooms may gradually become centres of information transfer rather than environments that promote intellectual growth.

Furthermore, effective teaching demands continuous professional development. A teacher who remains indifferent to changing pedagogical practices may struggle to address the diverse learning needs of students. Conversely, teachers who engage in reflective practice and lifelong learning are better equipped to foster curiosity, confidence, and academic excellence. Therefore, educational reforms should focus not only on curriculum revision but also on strengthening teacher education programmes, for no education system can rise above the quality of its teachers.

Q121. The sentence "Education is expected not merely to transmit knowledge..." is an example of:

- A. Active voice B. Passive voice C. Middle voice D. Causative voice

Q122. The phrase "not merely... but also" is:

- A. Coordinating conjunction B. Correlative conjunction
C. Subordinating conjunction D. Conjunctive adverb

Q123. The word Nevertheless functions as a:

- A. Preposition B. Coordinating conjunction
C. Conjunctive adverb D. Relative pronoun

Q124. In the expression "qualities such as empathy...", such as is used to express:

- A. Comparison B. Cause C. Exemplification D. Contrast

- Q125. Which word in the passage is a present participle functioning as an adjective?
 A. changing B. making C. learning D. strengthening
- Q126. Some parts of the following sentence is split, jumbled and marked as P, Q, R, S. Choose the correct sequence.
 he had(P)/no to him(Q)/such a winning smile(R)/that I could not say(S)
 A. QPRS B. RPQS C. SPQR D. PRSQ
- Q127. The clause "who remains indifferent to changing pedagogical practices" in the passage is:
 A. Non-defining relative clause B. Defining relative clause
 C. Noun clause D. Adverbial clause
- Q128. In the sentence "Access to information should not be confused with genuine understanding," with genuine understanding is:
 A. Adverbial phrase B. Noun phrase
 C. Prepositional phrase D. Participial phrase

Passage-II

The supervisor would have to change his attitude towards people first. The staff under him must be perceived as human beings with feelings and needs. "They are not automations within a complex work machinery. One of the greatest needs of today's worker is to have a feeling that he is in control of his work place and not vice-versa. The best way is to satisfy this need as far as possible. He must feel firstly, that his work is meaningful. To do this, the supervisor must delegate responsibility and limited authority for the man to execute his job well. The subordinate must be properly trained to assume responsibility and authority. Once he is ready to assume these he can be made accountable for his job. Very often supervisors assume all responsibility and accountability for fear of losing control of the workplace. This makes workers under him pawns in a vast chessboard.

Delegating accountability gives the worker a purpose in life and the need to do a job well. Most important is to sit with each worker and chalk out common objectives and agreed norms to achieve them. This gives workers a security as to what is expected of them. When he has met his objectives, he certainly has a feeling of achievement. This feeling of achievement is the greatest motivator.

- Q129. A human attitude on the part of the supervisor towards his staff is necessary to
 A. get them to work B. keep them happy
 C. have a congenial atmosphere at workplace D. get the best out of them
- Q130. Responsibility and accountability make a worker
 A. shirk his duties B. do his job properly
 C. tense and frightened D. vulnerable before his supervisors
- Q131. Supervisors do not delegate responsibility and authority to their subordinates because
 A. subordinates are not capable enough
 B. they can't trust their subordinates
 C. they are apprehensive of losing their hold on the place of work
 D. final responsibility is their's

- Q132. Orientation of subordinates of common objectives and how to achieve them is
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| A. not very important | B. not at all necessary |
| C. a must | D. optional |
- Q133. The greatest motivator is
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| A. a good supervisor | B. a good environment |
| C. a sense of security | D. fulfilment of purpose |
- Q134. The word 'execute' in the passage means
- | | | | |
|------------|---------------|----------------|--------------|
| A. to kill | B. to perform | C. to instruct | D. to follow |
|------------|---------------|----------------|--------------|
- Q135. Pick out a word from the passage that means to understand or think of something in a particular way.
- | | | | |
|-------------|--------------|------------|----------|
| A. Delegate | B. Perceived | C. Purpose | D. Norms |
|-------------|--------------|------------|----------|

(Pedagogy)

- Q136. State which is not true in context of learning and acquisition.
- | | |
|--|---|
| A. Acquisition is a natural process . | B. Learning is a continuous process |
| C. Learning results in subject proficiency | D. Acquisition helps in cognitive abilities |
- Q137. A teacher is explaining a new concept in the class. Yurisana knows the meaning of difficult words and concepts. She also understands the concept without any difficulty. She is good in
- | | |
|-----------------|------------------------|
| A. motor skills | B. cognitive abilities |
| C. rote memory | D. verbal ability |
- Q138. According to Piaget, learning occurs due to
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| A. inborn speaking abilities | B. stimulus recognition |
| C. assimilation and accommodation | D. scientific investigation |
- Q139. Combining of movement abilities with academics such as speaking a language is referred to as
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| A. cognitive skills | B. affective skills |
| C. motor perception skills | D. interaction skills |
- Q140. Constructivist approach to language teaching expects the teacher to
- | |
|--|
| A. help construct knowledge using their experiences. |
| B. give pre-constructed knowledge to learners. |
| C. construct his own curriculum. |
| D. make learners prepare their own textbooks. |
- Q141. TBLT in second language teaching is
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. Tool-Based Language Teaching | B. Task Book Language Teaching |
| C. Task-Based Language Teaching | D. Task-Based Language Training |

- Q142. Structures in second language are better assimilated in a pedagogical practice
- through repetition and practice of commonly used syntax
 - through application of learnt structures in discrete language items
 - through meaningful interaction with interesting content
 - insisting on accuracy, explicit instruction in rules
- Q143. Point out the figure of speech used in the sentence given below
"The moon smiled at the stars around her."
- Metaphor
 - Oxymoron
 - Simile
 - Personification
- Q144. Pedagogical grammar is
- learning of rules first and then the meanings of words
 - learning of meanings through form
 - learning of grammar in context through use
 - learning of grammar through prose and poetry
- Q145. Which one of the following recommended the "Three Language Formula"?
- National Policy on Education, 1968
 - Chattopadhyaya Commission, 1985
 - National Policy on Education, 1986
 - Kothari Commission, 1966
- Q146. According to the new pattern of education, evaluation is a/an _____ process.
- bipolar
 - tripolar
 - unipolar
 - automatic
- Q147. Comprehensive evaluation in teaching is a concept that focuses on
- the cognitive capacity of the learner
 - the non-cognitive abilities of the learner
 - the psychomotor abilities of the learner
 - the entire range of learner's experiences in the context of the school environment
- Q148. Which of the following statements is true?
- All formative tasks are meant for assessment
 - Formative assessment, to be effective, must be conducted only after teaching a lesson
 - While all formative tasks are meant for improving teaching-learning, some are used for assessment too
 - Formative assessment helps us to grade students into good, average and poor
- Q149. Dyslexia is an intellectual disability that negatively affects the understanding abilities in terms of
- oral language
 - sign language
 - writing
 - reading
- Q150. Which type of assessment is strongly encouraged in NEP 2020?
- Memorization-based assessment
 - Annual examination
 - Competency-based assessment
 - Oral examination only

SECTION - 4
LANGUAGE - II (HINDI) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

352

Code No. 02

निर्देश: निम्नलिखित अवतरण को ध्यान से पढ़िए और प्रश्न संख्या 121 से 128 तक के सही उत्तर प्रत्येक प्रश्न ने नीचे दिए संभावित उत्तरों से चुनकर लिखना है।

भारत में विविध धर्मों में आस्था रखने वाले लोग निवास करते हैं। आर्य लोग अपने घरों में या आर्यसमाज मंदिर में निराकार भगवान की पूजा करते हैं। हिंदू मंदिरों में विविध देवताओं की पूजा करते हैं। वे भगवान के साकार रूप में विश्वास रखते हैं, किंतु भगवान के निराकार रूप में भी उनका विरोध नहीं है। मुसलमान इस्लाम धर्म का पालन करते हैं। वे मस्जिद में नमाज अदा करते हैं। सिक्ख गुरुद्वारे में गुरु ग्रंथ साहब की पूजा करते हैं। जैन धर्म को मानने वाले भगवान महावीर की आराधना करते हैं। बौद्ध लोग भगवान बुद्ध पूजते हैं। पारसी लोग अग्नि - पूजक हैं। मीत जाति में हिंदु धर्म और प्राचीन मीत; धर्म की मान्यता है। ईसाइयों के धर्म - स्थल चर्च कहलाते हैं।

Q121. भारत में विभिन्न धर्मों को मानने वाले लोगों के संबंध में अवतरण में क्या कहा गया है?

- a) भारत में केवल एक धर्म के लोग रहते हैं।
- b) भारत में सिर्फ हिंदू, इस्लाम, ईसाई धर्म को मानने वाले लोग रहते हैं।
- c) भारत में विविध धर्मों में आस्था रखने वाले लोग रहते हैं।
- d) भारत में हिंदू धर्म और प्राचीन मीत धर्म को मानने वाले लोग रहते हैं।

Q122. आर्य लोग निराकार भगवान की पूजा कहाँ करते हैं?

- a) गुरुद्वारे में
- b) अपने घरों या आर्यसमाज मंदिर में
- c) गिरजाघर में
- d) मस्जिद में

Q123. 'आस्था रखना' का अर्थ क्या है?

- a) विश्वास रखना
- b) आविश्वास रखना
- c) विरोध करना
- d) अपमान करना

Q124. 'विरोध ना होना' वाक्यांश का अर्थ है-

- a) असहमति होना
- b) झगड़ा करना
- c) सहमति होना
- d) विरोध करना

Q125. 'पूजा' शब्द का पद - परिचय की दृष्टि से सही वर्गीकरण क्या है?

- a) अव्यय
- b) विशेषण
- c) सर्वनाम
- d) संज्ञा

Q126. 'निराकार' शब्द का अर्थ क्या है?

- a) जिसका कोई निश्चित आकार या रूप न हो
- b) जिसका निश्चित आकार या रूप हो
- c) जिसका अनेक आकार या रूप हो
- d) जिसका आकार या रूप छोटा हो

Q127. 'भगवान' का पर्यायवाची शब्द कौन-सा है?

- a) दैत्य
- b) असुर
- c) भक्त
- d) परमात्मा

Q128. 'मीतै जाति में हिंदू धर्म और प्राचीन मीतै धर्म की मान्यता है।'

- इस वाक्य में 'और' कौन - सा अव्यय है?

- a) संबंधबोधक अव्यय
- c) क्रियाविशेषण अव्यय

- b) समुच्चयबोधक अव्यय
- d) विस्मयादिबोधक अव्यय

निर्देश: निम्नलिखित अवतरण को ध्यान से पढ़िए और प्रश्न संख्या 129 से 135 तक के सही उत्तर प्रत्येक प्रश्न ने नीचे दिए गए संभावित उत्तरों में से चुनकर लिखना है।

मनुष्य ही नहीं, समस्त प्राणियों के जीवित रहने के लिए जैविक और अजैविक पर्यावरण का शुद्ध रहना अनिवार्य है। प्रदूषित पर्यावरण से घिर कर हम मौत की तरफ बढ़ते हैं। आज कुछ कारणों से जंगल कटते जा रहे हैं। वनों की संख्या कम होती जा रही है। इससे गर्मी बढ़ती जा रही है। पीने योग्य पानी कम होता जा रहा है। मोटरों के धुएँ से हवा प्रदूषित हो रही है। शोर भी लगातार बढ़ रहा है। इस सब कारणों से हमारा पर्यावरण बिगड़ रहा है। यह चिंता का विषय है।

Q129. 'जैविक पर्यावरण' से क्या अभिप्राय है?

- a) निर्जीव वस्तुओं से संबंधित पर्यावरण
- c) केवल जल से संबंधित

- b) जीवित प्राणियों से संबंधित पर्यावरण
- d) केवल वायु से संबंधित

Q130. प्रदूषित पर्यावरण से घिरकर मनुष्य किस दिशा में बढ़ता है?

- a) प्रकृति के ओर
- c) समृद्धि की ओर

- b) विकास की ओर
- d) मृत्यु की ओर

Q131. 'चिंता का विषय' का सही अर्थ है -

- a) विचार करने योग्य गंभीर समस्या
- c) प्रसन्नता की बार

- b) सफलता का कारण
- d) मनोरंजन का साधन

Q132. 'इन सब कारणों से हमारा पर्यावरण बिगड़ रहा है।'

- इस वाक्य में 'कारणों से' में कौन - सा कारक है?

- a) कर्ता कारक
- b) संप्रदान कारक
- c) संबंध कारक
- d) करण कारक

Q133. 'जीवित' का विलोम शब्द है-

- a) जागृत
- b) सक्रिय
- c) मृत
- d) स्वस्थ

Q134. 'अनिवार्य' शब्द का सही अर्थ क्या है?

- a) अनिश्चित
- b) आवश्यक
- c) सामान्य
- d) असंभव

Q135. 'जंगल कटते जा रहे हैं।' - इस वाक्य में 'कटते जा रहे हैं' क्या है?

- a) संज्ञा
- b) विशेषण
- c) क्रिया विशेषण
- d) क्रिया

निर्देश: प्रश्न संख्या 136 से 143 तक के सही उत्तर प्रत्येक प्रश्न ने नीचे दिए गए संभावित उत्तरों में से चुनकर लिखना है।

Q136. निम्नलिखित में से शिक्षण का उद्देश्य है-

- a) छात्र के व्यवहार में वांछित परिवर्तन लाना।
- c) पाठ्यक्रम पूरा करना।
- b) परीक्षा में अच्छे अंक दिलाना।
- d) शिक्षक का मूल्यांकन करना।

Q137. मातृभाषा में शिक्षा देने का प्रमुख लाभ क्या है?

- a) केवल पाठ्यपुस्तक की भाषा का प्रयोग करना चाहिए।
- b) विषय-वस्तु को समझना सहज होता है।
- c) सीखना अधिक कठिन हो जाता है।
- d) विद्यार्थियों की रुचि कम होती है।

Q138. एक बहुभाषिक कक्षा में शिक्षक को क्या करना चाहिए?

- a) केवल पाठ्यपुस्तक की भाषा का प्रयोग करना चाहिए।
- b) केवल एक भाषा को महत्व देना चाहिए।
- c) विद्यार्थियों की भाषाई विविधता का सम्मान करना चाहिए।
- d) मातृभाषा के प्रयोग पर रोक लगाना चाहिए।

Q139. श्रोता द्वारा वक्ता के कथन को सुनते हुए वक्ता के अभिप्राय को समझाना क्या कहलाता है?

- a) श्रवण
- b) भाषण
- c) वाचन
- d) लेखन

Q140. बच्चे द्वारा भाषा सीखने का सामान्य क्रम कौन-सा है?

- a) बोलना-सुनना-पढ़ना-लिखना
- b) सुनना-बोलना-लिखना-पढ़ना
- c) पढ़ना-लिखना-बोलना-सुनना
- d) सुनना-बोलना-पढ़ना-लिखना

Q141. भाषा की उच्चारण-संबंधी विशेषताओं-उच्चारण, अनुतान, विवृति आदि-के साथ ही अर्थ ग्रहण करने के लिए किया गया वाचन कहलाता है-

- a) सस्वर वाचन
- b) मौन वाचन
- c) गहन वाचन
- d) द्रुत वाचन

Q142. भाषा-शिक्षण का उद्देश्य क्या है?

- a) छात्र में साहित्यिक ज्ञान का विकास करना।
- b) छात्र में व्याकरण ज्ञान का विकास करना।
- c) छात्र में भाषाई कुशलता का विकास करना।
- d) छात्र में केवल पाठ्यपुस्तकीय ज्ञान का विकास करना।

Q143. निम्नलिखित में पाठ योजना के चरणों का सही क्रम कौन-सा है?

- a) पूर्वज्ञान-प्रस्तुतीकरण - उद्देश्य निर्धारण - मूल्यांकन - अभ्यास
- b) प्रस्तुतीकरण - उद्देश्य निर्धारण - पुस्तुतीकरण - अभ्यास - मूल्यांकन
- c) उद्देश्य निर्धारण - पूर्वज्ञान - प्रस्तुतीकरण - अभ्यास - मूल्यांकन
- d) मूल्यांकन - अभ्यास - प्रस्तुतीकरण - पूर्वज्ञान - उद्देश्य निर्धारण

Q144. पाठ-योजना में चलचित्र, टेलीविजन आदि किस सहायक सामग्री के अंतर्गत आती है?

- a) श्रव्य उपकरण
- b) दृश्य उपकरण
- c) विकल्प (a) तथा (b) दोनों
- d) इनमें से कोई नहीं।

- Q145. हिंदी की कक्षा में प्रायः गैर - हिंदी भाषी विद्यार्थी हिंदी सीखते समय कठिनाइयों का सामना करते हैं, क्योंकि-
- उनकी हिंदी सीखने में रुचि नहीं होती है।
 - हिंदी बहुत कठिन भाषा है।
 - हिंदी शिक्षक को विषय का पर्याप्त ज्ञान नहीं होता है।
 - प्रायः हिंदी और उनकी मातृभाषा की संरचना में अंतर होता है।
- Q146. मौखिक भाषा को दृश्य चिह्नों में अंकित करने की प्रणाली को क्या कहते हैं?
- लेखन
 - वाचन
 - भाषण
 - श्रवण
- Q147. एक अच्छी पाठ्यपुस्तक की प्रमुख विशेषता क्या होनी चाहिए?
- केवल चित्रों से भरी हो
 - विषय - वस्तु विद्यार्थियों के स्तर और आवश्यकताओं के अनुरूप हो
 - भाषा अत्यंत कठिन हो
 - केवल सध्यों का संग्रह हो
- Q148. उपचारात्मक शिक्षण (Remedial Teaching) का मुख्य उद्देश्य क्या है?
- केवल परीक्षा की तैयारी करवाना
 - सभी विद्यार्थियों को एक ही गति से पढ़ाना
 - विद्यार्थियों की सीखने संबंधी कठिनाइयों को पहचानकर उन्हें दूर करना
 - केवल मेधावी विद्यार्थियों को पढ़ाना
- Q149. गृह-कार्य देने का प्रमुख उद्देश्य क्या है?
- विद्यार्थियों को व्यस्त रखना
 - विद्यार्थियों पर अतिरिक्त बोझ डालना
 - कक्षा में अत्याधिक कठिन विषय को घर से करके आने के लिए
 - कक्षा में सीखाए गए ज्ञान और कौशल का अभ्यास कराना
- Q150. परीक्षा का मुख्य उद्देश्य क्या है?
- विद्यार्थियों के अधिगम का पता लगाना।
 - विद्यार्थियों को दंड देना।
 - विद्यालय का प्रचार करना।
 - विद्यार्थियों के उपस्थिति दर्ज करना।

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (HMAR) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/ 149

Code No. 06

1. A hnuola thuziek hi chik deuvin tiem rawh.

Solomon chun, "Dawna innem chun lungsen a sukre a, tawngbau vin ruok chun lungsen a chawktho hlak" a ti a. Hi thuvar hi hun le ni inher danglam peihai khawmin an sukdanglam ve ngai nawh. I mimal nuna khawm, mi danghai le in inkar chu, tawngbau innemin nasa takin a sukphuisui thei. Mi danghai lungril sukhliem thei tawngbauvin a cho suok ruok chu, dit a um ngai nawh. Mi'n i thin khei zawng thil an thawhai hrietnaw tehlem thaw a, tosan el chu thil awlsam a ni nawh. Mihriem lungril put dan khawm a ni ngai nawh. A tawng thei nazawngin an mi diriem ding le bau rimsie thoonaa an mi hmang ding khawm ei ni bik nawh.

Nuhmei pakhat, riekbuk enkawltu khawm hi, mi pakhatin biekhlatnain a hung bieka. "I vawk ina zan khat riek man kha iengza'm a ni a?" tiin. Amanu inthawk vak chun, "Pindan khatah vawk pakhat pelah cheng 7 a ni a. Anachu, vawk dang an lut belsa chun, vawk pakhatah cheng 3 an chawi belsa pei a ngai. Vawk iengza'm in ni leh?" a ti ve hmawk.

Mi ei bieka ang ang a, mi'n an mi bieka let ve hi ei phu a nih ti hriet a tha.

A chungathuziekin a'n kawktir tak thai rawh.

Q121. 'Innem' ti chu -

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| (a) 'Inrum' tina a nih. | (b) 'Ngainuom umlo' tina a nih. |
| (c) 'Thlum lo' tina a nih. | (d) 'Zaidam' tina a nih. |

Q122. 'Sukre' ti chu -

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| (a) 'Sukbo' tinâ a nih. | (b) 'Intlungtir' tina a nih. |
| (c) 'Suksuok' tina a nih. | (d) 'Sukchawk' tinâ a nih. |

Q123. 'Chawktho' ti chu -

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| (a) 'Chawkpawl' tinâ a nih. | (b) 'Sukzuol' tinâ a nih. |
| (c) 'Chawkchen' tinâ a nih. | (d) 'Chawkchawrawi' tinâ a nih. |

Q124. 'Sukdanglam' ti hi -

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| (a) 'Pangngai zing' tinâ a nih. | (b) 'Inthlenglo' tinâ a nih. |
| (c) 'Thlakdanglam' tinâ a nih. | (d) 'Danglamlo' tinâ a nih. |

Q125. 'Tehlem' ti hi -

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (a) 'A tak' tinâ a nih. | (b) 'A'n dik tak' tinâ a nih. |
| (c) 'A tak ni lo' tinâ a nih. | (d) 'Siemfawm ni lo' tinâ a nih. |

Q126. 'Diriem' ti chu –

(a) 'Ngaisang' tinâ a nih.

(c) 'Hnuoisie' tinâ a nih.

(b) 'Inza' tinâ a nih.

(d) 'Chung en' tinâ a nih.

Q127. 'Rimsie' ti chu –

(a) 'Rim inhnik' tina a nih.

(c) 'Rimtui' tinâ a nih.

(b) 'Rim ngainatum' tinâ a nih.

(d) 'Tawngbau thalo' tinâ a nih.

Q128. Hi thuziek hin –

(a) lengkima fimkhur di'n a mi'n chùktir.

(c) Khawsa mei mei dingin a mi'n chùktir.

(b) Uksak neilo di'n a mi'n chùktir.

(d) Engto neilo di'n a mi'n chùktir.

I. A hnuoia hlathû hí chîk deuvín tiem rawh.

Kan ram tuonna sîngmî tin bung kârah,

Tukram kan tuon rûn-in sùngah;

Sâwmfâng kûr nguoi phêk zatam.

Vâhriem lunglai maw va'n dawng chu,

Ruol thar lunglâwm a lo chang.

Aw, hun thar le ni tharhai hin,

Hnam tin chí tin chungah zalenna, varna,

Thiemna le insangna;

Insurtir la, khuongruo ang kan tih,

Hmar tiang dumduoi par vul raw se.

Nghil naw la, hnam lungmawl ram inthim khi,

Pâr kâr nghakhla'n thu tin an sir;

Rammu sermei ang kan thîr.

Thiang Sâppui nun tha le mawi chu,

Chûnnu lâwmna'n hung hawn la.

A chungá hlathuín a'n kawktir tak thai rawh.

Q129. 'Sîngmî' ti chu –

(a) 'Mihriem sîng khat' tinâ a nih.

(c) 'Mi chunghnung' tinâ a nih.

(b) 'Puonbil insîng bil' tinâ a nih.

(d) Hnam pakhat hming a nih.

Q130. 'Tukram' ti chu –

- (a) 'Rampui' tinâ a nih.
- (c) 'Tûk tin ram' tinâ a nih.

- (b) 'Ram an tuk' tinâ a nih.
- (d) Vate hming a nih.

Q131. 'Sàwmfâng' ti chu –

- (a) Thingkung hming a nih.
- (c) Mihriem hming a nih.

- (b) Vate hming a nih.
- (d) 'Bu kûng' tinâ a nih.

Q132. 'Vâlhiem' ti chu –

- (a) 'Tlangval mihriem' tina a nih.
- (c) 'Mi thiemthei bik' tinâ a nih.

- (b) Hmangruo pakhat hming a nih.
- (d) 'Tlangval narân' tina a nih.

Q133. 'Lungmâwl' ti chu –

- (a) 'Inchûknaa chângkâng' tinâ a nih.
- (c) 'Inchukna tienga inhnuoî' tinâ a nih.

- (b) 'Thiemna insàng nei' tinâ a nih.
- (d) 'Lungril hausa' tina a nih.

Q134. 'Rammu' ti chu –

- (a) 'Pasaltha' tinâ a nih.
- (c) Ramsa hming a nih.

- (b) 'Rama zâl' tinâ a nih.
- (d) Thlaira hming a nih.

Q135. 'Sermel' ti chu –

- (a) 'A ser laia a mei' tinâ a nih.
- (c) Hla lawnga 'meiser' tinâ a nih.

- (b) 'Meia inser' tinâ a nih.
- (d) 'Ser bula meisêm' tinâ a nih.

II. A hnuoia hai hi a'n dik tak thai rawh:

Q136. Tawng hi –

- (a) Pathien thilpêk ropui tak a nih.
- (c) Literature Society siem a nih.

- (b) Hnamin a dit tak a thlang a nih.
- (d) Sawrkar siem a nih.

Q137. 'Hmar Tawng' hi

- (a) Hmar Literature Society phuok a nih.
- (c) Pathienin a mi pèk a nih.

- (b) Missionary-hai mi siempèk a nih.
- (d) Seminar thutlûknaa siem a nih.

Q138. Mihriem tawng hi –

- (a) Sukhmasâwn thei a nih.
- (c) Sukhmasâwn thei lo a nih.

- (b) Ramsa tawng ang chie a nih.
- (d) Nuom nuoma siem thei a nih.

Q139. 'Hmar tawng' hi –

- (a) 'Tonal language' a nih.
- (c) Nuom dân dân thlûk thei a nih.

- (b) A thlûkin umzie a nei nawh.
- (d) 'Tonal language' a ni nawh.

- Q140. Hmar Alphabet hi –
- (a) Sâp alphabet leh a'n zât char (b) Sâp alphabet nêkin a tam lem.
(c) Mizo alphabet leh a'n zât char. (d) Mizo nêkin a tlâwm lem.
- Q141. Hmar Alphabet nêkin –
- (a) Sâp alphabet a tlâwm lem. (b) Sâp alphabet a tam lem.
(c) Sâp alphabet leh an inzât chie (d) Sâp alphabet lêt 2 a nih.
- Q142. Hmar alphabet-a hin –
- (a) Hawrawp 26 a um. (b) Hawrawp 25 a um
(c) Hawrawp 40 a um (d) Hawrawp 35 a um.
- Q143. Hmar alphabet-a umlo Sâp hawrawp–
- (a) 5 a um (b) 6 a um (c) 4 a um (d) 7 a um.
- Q144. Hmar hawrawp hi –
- (a) Greek script lâksâwng a nih. (b) Roman script lâksâwng a nih.
(c) Sanskrit script lâksâwng a nih (d) Chinese script-a lâksâwng a nih.
- Q145. Hmar Grammar hi –
- (a) English Grammar zula ziek a nih. (b) Greek Grammar zula ziek a nih.
(c) Sanskrit Grammar zula ziek a nih. (d) Hmar tawng zula ziek a nih.
- Q146. A'n dik tak chu:
- (a) A hmêl a thra (b) A hmêl an 'ha (c) A hmêl a tha (d) A hmêl an thra.
- Q147. A'n diknâw tak chu:
- (a) Khawvêl hmangai naw rawh.. (b) Khawvêl hi a mawi.
(c) Khawvêlah kumhlun a um nawh. (d) Khovêl hmangei naw rawh.
- Q148. 'Bu ka fâk' tia 'fâk' hi –
- (a) Noun a nih. (b) Pronoun a nih. (c) Verb a nih. (d) Adjective a nih.
- Q149. 'Nunghak ngo a nih' tia 'ngo' hi –
- (a) Verb a nih. (b) Adverb a nih. (c) Noun a nih. (d) Adjective a nih.
- Q150. 'A tlan hrat' tia 'hrat' hi–
- (a) Pronoun a nih. (b) Adverb a nih.
(c) Adjective a nih. (d) Verb a nih.

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (MANIPURI) FOR TET PAPER - II

(Q. Nos. 121 to 150)

(Meitei Mayek Version is also given on Page No. 6)

Sl. No. MIL/ 2946

Code No. 01

মখাদা পীরিবা বারেং মতেক অসি পারগা খাইদগী চানবা খন্দুনা মখাদা হংলিবা ব্রাহ্মণিং অসিগী চানবা পাউখুম পীয়ু।

কলাকারনা থবক ফংলিবা মীশক অমা ওইরিমথৈ মহাক্লা পুন্জি অমসুং পুন্জিগী দরকার ওইবা অচঙবশিং অসিগা লৈনবা মরী অদু মাঙহন্দনা মশাগী মান ইজ্জৎ অদুদি থাদোকখিবা তৌদনা য়ানবা অমা পুরকপা তাই। মসি পাঙথোকপা ওম্বা হায়বসি অফবা বানি মরমদি অসিগুস্তা মওংগী য়ানবা অসিদি হেন্না হুংবা মখলগী পোৎশক্তা লম থাদুনা পীথোকপা নত্তে। শক্তি (পাঙ্গল) অনীগী মরক্তা মথোই-অহেন চাং তমদুনা খুদোংখিবা খল ওনবনি থবক অসিদি। কলাকারসু শেনী শাবা মীশকুম্মা মপু অমগী থবক তৌরিবনি (পেলেট্টিনানা পোপকী মখাদা থবক তৌখি, সেঙ্গপিয়াসু টুওরিং কম্পনী অমগীদমক্তা লীলা ইখি) অদুবু মতৌ অসুম্মা মপু অমগী সেবাদা লৈরিঙৈদা মপু অদুনা মঙোন্দগী আশা তৌরুদ্রবা করিগুস্তা খরা মহাক্লা মপু অদুনা পীরি। রেমব্রান্দটনা “নাইট রোটচ” হায়বসি য়েকপদা কনাগুস্তা কেপ্টেন বেয়িংকোক অমসুং মহাক্লা লোয়নবা শাদানবা কাঙবু অমগী মশক অদু মহাক্লা শাশিন্নদুনা য়েকখি। ক্লব অদুগী মীশিং অদুদদি স্থলগী হোকি টিম অমগী অপুনবা ফোটোগ্রাফ মানবা অয়েকপা অমনসু অদুম পেলহনবা ময়্যারবনি, অদুসু রেমব্রান্দটনা কেপ্টেন অদুগা মাগী মরুপশিং অদুগী শক্তমগা মান্নবগী ব্রাফমগা মরী শুকলৈ লৈনদ্রবা ব্রাফম কয়া মহাক্কী অয়েকপা অদুনা পুশিল্লকখি মঙালনা অমম্বা মফমদা কমদৌনা তারকপা, মঙাল অসিনা মফম অমদনা পানা তাবা অমদনা কুংনা তারম্বা, ব্রাফমশিং অসিগী মরমদা কহাক্লা হায়নিংখি, ফোঙদোক্কিখি।

Q121. কলাকারনা থবক ফংগে হায়রবদি

- a. পুন্জিদা দরকার ওইবা অচঙবশিং হুংহনবা।
- b. থবক পীরিবা মপুদা নোঞ্জবা।
- c. য়ানবা অমা পুরকপা।
- d. মান-ইজ্জৎ থাদোকপনি।

Q122. কলাকারনা কনাগুস্তা অমগী মখাদা থবক তৌবা হায়বসি

- a. মশাগী ইকায়খুম্বা মাঙহনবনি।
- b. মশানা হৈজরিবা কলাবু য়োছোকপনি হায়বা য়াই।
- c. মশাগী মহৈবু পুমকৎ কথোকপা হায়বমক্তি য়াদে।
- d. কলাবু মমল য়াঙহন্দবনি।

Q123. কলাকার অমসুং শেনী শারীবা অনীগী মরক্তা লৈরিবা খেংনবসি

- a. তৌথোরকপগী মওংদনি।
- b. নুঙগী পানগী ওইবা মওংদনি।
- c. অথোই-অহেন চাং তমদুনা খুদোংখিবা খল ওনবগী মওংদনি।
- d. মথক্কী অহুম্মক চানবা পাউখুম অমক্তা ওইদে।

Q124. রেমব্রান্দটনা “নাইট বোটচ” তা য়েক্লিবসি

- a. মপুদুনা হায়বদুখতা।
- b. মপুদুনা শিল্পবগী মথক্তা কলাকারগী পুক্রিংগী অপাস্থা হাপ্পনি।
- c. মপুগী অপাস্থগী ব্রাংমদা মনীং তৌবা।
- d. কলাকার অমগী মগুন ফোঙদোক্কাবা কা হেন্না হোংনবনি।

Q125. রেমব্রান্দটনা মহাক্কীয়েকপা লাইদুদা পুশিল্পকথিবদি

- a. কেপতেন, রেমব্রান্দট অমসুং মহাক্কী মরুপশিং অদুগা মরী শুক্কে লৈনদবা ব্রাফমশিং।
- b. কেপতেন অমসুং মহাক্কী মরুপশিং অদুগা মরী শুক্কে লৈনদবা ব্রাফমশিং।
- c. কেপতেন অমসুং মহাক্কী মরুপশিং অদুগা লৈনবা নুংশিনবগী ব্রাফমশিং।
- d. মথক্কী অহুম্মক চানবা পাউখুম অমত্তা ওইদে।

Q126. বারেং মতেক অসিদা যাওরিবা ব্রাইহে ‘মান-ইজ্জৎ’ অসিগা ব্রাহ্জোক চানবা মনিপুৰী লোনগী ওইবা ব্রাইহে অসি

- a. খৌগললোন।
- b. ইকাই খুম্বা।
- c. মীনুংশি।
- d. খাজবা গাকপা।

Q127. মহাক্কা শাজিল্লদুনা য়েকথি।

- মথক্কী ব্রাইহে পরেং অসিদা যাওরিবা ব্রাইহে ‘মহাক্কা’ ব্রাইহে অসিদা যাওরিবা ‘-না’ অসি
- a. একুজ্জতিত কেশ মার্করনি।
- b. দেতিত কেশ মার্করনি।
- c. অসোসিঅতিত কেশ মার্করনি।
- d. নোমিনেতিত কেশ মার্করনি।

Q128. বারেং মতেক অসিদা যাওরিবা ‘অদুবু’ হায়বা ব্রাইহে অসি

- a. নাউমি।
- b. কনজংসমি।
- c. ভাবনি।
- d. এদভাবনি।

মখাদা পীরিবা বারেং মতেক অসি পারগা খ্বাইদগী চানবা খন্দুনা

মখাদা হংলিবা ব্রাহংশিং অসিগী চানবা পাউখুম পীয়ু।

ইপাক অমনা মরম কয়াদগী ইথক ইপোম হৌরকই। থবায় পানবা নংত্রগা পান্দবা করিগুম্বা গোং অমনা থেংলুবা য়েক্কা, তারুবা কয়াদগী ইপাক অসিদা ইথক ইপোম হৌরকই। কবিগী থম্মাই পাক্কা ইপাক্কী পাংখক্কা। তাইবঙপানবা অসিদা উরিবা, তারিবা, অচং-চন্ত মরু ওইনা থবাই পানবগী অরা-অনা, নুংঙাই য়াইফ পুম্বমক্কা কবিগী (অশৈবগী) থম্মাই ইপাক্কা শাফু পিদ্দুনা ব্রাখল ইপোম হৌহল্লি। নুংশিবা কায়নবশিংগী থম্মাইদা কায়না চেথেংনা থম্মাই ইপোম অসি হেক-হেক হৌহল্লি। মপাং কাইনরবা নাইতোম তাহৌরবা উচেচক অমগী অরাবা উক্কাবদা কবি (অশৈবা) বান্ধীকিগী থম্মাইদা ব্রাখল ইপোম হৌরকথি, ইপোম অদু কাবা ওইনা চেছোরকথি। ব্রাখল ইপোম্মা শৈরেংগী হৌফল্লি, থবায়নি। মসিনা অদুক্কী মতিক মরম চাবা, শাফু কনবা, পাক চাওবা থবায়মক যৌবা গুম্বা অবাংবা তিল্লিবমথৈ শৈরেংগী মগুন হেনগংলি।

Q129. কবিগী থম্মাই পাক্কা ইপাক্কী পাঙখক্কা হায়রিবগী মরমদি

- a. ইশিংগী ইপাক্কুম অরেপ্পা মশক লৈতবদগীনি।
- b. অরা নুংঙাইগী ইহুনা শাফু পিদ্দুনা ইথক হৌহনবগীনি।
- c. মীওইবগী থম্মাই অসি মপান নাইদবদগীনি।
- d. মথক্কী পাউখুম অহুম্মক চানবা মরম অমত্তা ওইদে।

- Q130. নুংশিবা কাইনবগী চৈথেংনা
- মীওইবগী থেম্মাইদা হেক-হেক ইথক হৌহল্লি।
 - মীওইবগী থেম্মাইদা হেক-হেক অৱাবা পী।
 - মীওইবগী থেম্মাই হেক-হেক মচেং তাহল্লি।
 - পুবা ঙুমদ্রবা ইহ্ল ওইদুনা অঙাওবা ওইহল্লি।
- Q131. কবি (অশৈবা) বাল্লীকিগী থেম্মাইদা ৱাখল ঈপোম হৌৱকখিবগী মৱমদি
- উচেৰ অনীগী নুংশিনবগী মশক উবদগীনি।
 - উচেৰ অনীগী অশিবগী মশক উবদগীনি।
 - মপাং কাইনৱবা উচেৰ অমগী অৱাবা উৰুৱদগীনি।
 - মপাং কাইনৱবা উচেৰ অনীগী অৱাবা উৰুৱদগীনি।
- Q132. শৈৱেং অমগী মৰুওইবা হৌফমদি
- ৱাখলগী ঈপোমনি।
 - কাইনবগী মৈচাক্লি।
 - থুংনবগী নুংঙাইবনি।
 - অশৈবগী মইহনি।
- Q133. মথকী ৱাৱেং মতেক অসিগী চানবা ওইবা ৱাবা মিংথোলদি
- শৈৱেংগী মচাক অমা ওইনা ৱাখলগী মমি।
 - শৈৱেংগী মচাক অমা ওইনা ৱাখলগী ঈপোম।
 - শৈৱেংগী মতিক ময়াই।
 - অশৈবা।
- Q134. ৱাখলগী ঈপোম্মা শৈৱেংগী হৌৱকফম্মি থৱায়নি।
- মথকী ৱাই মৱেং অসিদা ৱাওৱিবা ‘থৱায়নি’ হায়বা ৱাই অসি
- নাউননি।
 - পনাউননি।
 - ভাৱনি।
 - এডভাৱনি।
- Q135. ৱাৱেং মতেক অসিদা ৱাওৱিবা ‘মগুন’ হায়বা সংস্কৃত ৱাই অসিগা ৱাহ্‌ছোক মাৰ্গবা মণিপুৰী লোনগী ৱাইদি
- তৌবা ঙম্বা।
 - খৌনা ফবা।
 - মতিক ময়াই।
 - ইচঙ খৌবা।

মখাদা হংলিবা ৱাহংশিং অসিগী চানবা পাউখুম পীমু :

- Q136. অঙাংশিংদা মমালোন তন্ত্ৰিবনা
- মশা মশাগী নাং/ লোন কঞ্জবা চাওখংহনবা ঙমজৈ।
 - অঙাংশিংদা পাৱা তাক্কপদা হেন্না লৌশিজ্জবা ঙম্মী।
 - পাউ ফাওদোক ফাওজিন তৌবদা হেন্না পাকথোক চাওথোকই।
 - মথকী মৱম অহ্ম্মক লোইনা ওই।
- Q137. এল.এ.দি. (Language Acquisition Device) হায়বসিনা
- অঙাংশিংগী লমচং শাজ্জং খংদোকপদা মতেং পাংই।
 - অঙাংশিংনা লোন ৱায়া ধুনা তন্ত্ৰদা অমসুং লৌশিনবদা মতেং পাংই।
 - অঙাংশিংনা লোন ঙাংবদা শীজিল্লিৱা হকচাং কয়াংশিং খংদোকপদা মতেং পাংই।
 - মথকী অহ্ম্মক চানবাপাউখুম অমঙা ওইদে।

- Q138. অনৌবা লোনমীং নৈনরকপশিংনা হৌজিকী মতমদা মণিপূরী লোনগী ওইনা তেলতগী এসপেক্তা হেন্না ময়েক শেংবা হেল্লি হয়না লৌনরিবগী মরমদি
- বাহেগী অরুম ময়াং 'তোন' লৈবননি।
 - হৌজিক তৌবা, তৌপ্ৰবা, তৌদ্রিবা থবকী মওং ফোঙদোকপদা ভাবকি মশক্তা অহোংবা লৈতবগীনি।
 - তুং তাতপ (Suffix) মরাং কাইনা লৈবগীনি।
 - মথকী অহুম্মক চানবা পাউখুম অমত্তা ওইদে।
- Q139. লোন অমগী বাহেগী থাইদগী পিকপা বাহেছোক লৈবা বাহেগী মচেং নৈনববু
- ফোনোলোজি কৌই।
 - মোর্ফোলোজি কৌই।
 - শিনতেজ কৌই।
 - শিমানতিজ কৌই।
- Q140. মী মীগী মশাগী হৈনজবী খোছোক্তা হায়দোরকপা বাঙাং অদুবু
- ডাইলেক (Dialect) কৌই।
 - স্পিচ (Speech) কৌই।
 - ইদিওলেক (Ideolect) কৌই।
 - মথকী অহুম্মক চানবা পাউখুম অমত্তা ওইদে।
- Q141. মীওইবনা অমগা অমগগী পাউ ফাওদোকপা অমদি অমগা অমগগী মরক্তা অপাম-পামদা ফোংদোক্লিংবা বাখল অমদি থম্মোইগী ইথক-ইহ্লশিং ফোংদোক্লবগী শিজিন্নরিবা পান্ই ওইরিবা লোন অসি শিজিন্নবগী মওং
- অহুম লৈ।
 - অনী লৈ।
 - মরি লৈ।
 - অমথক লৈ।
- Q142. করিগুম্বা ওজা অমনা মইহেৰোইশিংদা পরা তাকপিবা মতমদা ইংলিশ লোন্দগী বাহে, বাহে পরেংনচিংববু মণিপূরী লোন্দা বাহেছোক হন্দুনা লাইরিক তাকপিবগী মেথদ অসিবু
- অউদিওলিঙগুওল মেথদ।
 - দাইরেক মেথদ।
 - কম্মুনিকোটিভ ল্যাংগুয়েজ মেথদ।
 - গ্রামার ট্রান্সলেশন মেথদনি।
- Q143. (i) মইহেৰোইশিংদা লোনগী অরানবশিং খঙহন্দুনা মখোয়না হায়রকপা, ইরকপা খুদিংমক্তা থৌনা হাপকৎপিদুনা মখোয়দা অয়েংপা পিরোইদবনি।
- (ii) মসিনা মইহেৰোইশিংদা মশাগী থৌনা অমগা লোয়ননা মীয়ামদা লোনগী ফজবা অদু খংহনবা গুংগনি।
- (i) চুম্শী (ii) সু চুম্শী।
 - (i) চুম্শী (ii) লাল্লি।
 - (i) লাল্লি (ii) চুম্শী।
 - (i) লাল্লি (ii) সু লাল্লি।
- Q144. (i) ক্লাস অমদা লোন তন্ত্ৰীবা ওজাশিংনা মফম অদুনা লৈরিবা ফিভম য়েক্ৰবা ফিভমগী মতুংইয়া তাকপী তন্ত্ৰীবা তঙাইকদে।
- (ii) লৈরল্লিবা ফিভম অদুনা তাকপীরগা লোন অমসুং বোরিলোল তন্ত্ৰীবদা পুঞ্জিং চীংশিনবা গুংগনি।
- (i) চুম্শী (ii) চুম্শী।
 - (i) চুম্শী (ii) সু চুম্শী।
 - (i) লাল্লি (ii) চুম্শী।
 - (i) লাল্লি (ii) সু লাল্লি।
- Q145. হৌজিক BOSEM (Board of Secondary Education Manipur) না লোন তন্ত্ৰীবগীদক্তা ফোংলিবা লাইরিকশিং অসি
- নেসনেল করিকুলম ফ্রেমৱৰ্ক ফোর তিচর এদুকেসন ২০০৯ গা চাননা ইথিবা লাইরিকশিংনি।
 - নেসনেল করিকুলম ফ্রেমৱৰ্ক ২০০৫ গা চাননা ইথিবা লাইরিকশিংনি
 - নেসনেল করিকুলম ফ্রেমৱৰ্ক ফোর স্কুল এদুকেসন ২০২৩ গা চাননা ইথিবা লাইরিকশিংনি
 - মথকী অহুম্মক অমত্তা ওইদে।

- Q146. হায়স্কুলগী থাক্তা মইহেরোইশিংদা মণিপূরী লোন তস্বীবগী মরু ওইবা পান্দমশিংগী মনুংদা
- খোরিরোলগী লমদা অফ-ফক্সগী মহাও মীয়ামদা নিংথিনা খঙহনবা।
 - মশানা মশাগী মওংদা মশাগী অনিংবা অপান্দু মনিং তল্লা ফোংদোকপা গুমহনবা।
 - মহৌশাগী অমসুং অয়ুৰ নুমিদাংগী পুন্দিদা শিজিন্নরিবা ব্ৰাঙাংশিংগী খেংনবা মখলশিং খংহনবা।
 - মথকী পানদম অহম্মক লোইনা ওইবা য়াই।
- Q147. “থকশি খাশি পটৈ শম্ভোন্দবা” হায়বসি
- অহল-লমদা য়োক্তুক্তবা হায়বনি।
 - থকশি খাশি লোয়নরক্তবা হায়বনি।
 - মরমচং ফজরক্তবা হায়বনি।
 - ব্ৰাঙাং শঙাং ফজদবা হায়বনি।
- Q148. নেসনেল এদুকেশন পোলিসি ২০২০ (NEP 2020) গী মতুংইমা স্কুলগী মইহে মশিং তস্বীগী অনৌবা পেদাগোজি কল অমসুং করিকুলর ট্রিকচর অসি
- তাক্ক মরি থোক্তা খায়দোকই।
 - তাক্ক অহম থোক্তা খায়দোকই।
 - তাক্ক মঙা থোক্তা খায়দোকই।
 - তাক্ক অনী থোক্তা খায়দোকই।
- Q149. মখাদা পিরিবশিং অসিদগী তু-দাইমেনশনেল এইডস (Two-Dimensional Aids) পুন্মক ওইবদি
- পিকচর, মেপ, মোদেল, গ্রাফ।
 - মেপ, পিকচর, গ্রাফ, একজিবিসন।
 - মেপ, পোষ্টর, পিকচর, গ্রাফ।
 - মেপ, ব্লেক বোর্ড, গ্রাফ, মোদেলনি।
- Q150. মখাদা পীরিবা গ্রামাটিকল কেতেগোরিগী কাংলুপ অসিগী অচুস্বদি
- তেজ, এসপেক্ট, মুত, কেস।
 - তে, এসপেক্ট, কেস, পার্সন।
 - জেন্দর, নম্বর, কেস, পার্সন।
 - জেন্দর, কেস, তেজ, মুতনি।

— §§§ —

(Q. Nos. 121 to 150)
(Meitei Mayek Version)

Code No. 01

MIL TET Paper II, 2026

d. ਭਾਟੇਘੋਰ ਪੁਸ਼ਪਾਗੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈਯਤਾਂਹਦਨ ਅਤੇ ਸਾਵਲ ਸੰਧਿਕਣਈ ॥

d. જાહેરાતો અનુસાર મોડેલ ગોપનીય અનુકૂળ અનુકૂળ ॥

a. ਏਸ਼ਟਕਾਵੰਤੀ ॥ b. ਸ਼ਾਕਤੀਕਾਵੰਤੀ ॥ c. ਗੋਬਤੀ ॥ d. ਘਾਗੋਬਤੀ ॥

d. જાન્યવારી ગાંધી પાઠશાળા મંદિર જામ પાસ પાંચ ॥

Q130. ਦੁਆਰੀਓਂ ਨੂੰ ਖੋਲ੍ਹਣ ਵਾਲੀ ਮੰਤਰੀ

- ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ-ਸੰਘ ਨਿਯਮ ਤੈਅਨਾਮੀ ॥
- ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ-ਸੰਘ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ ॥
- ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ-ਸੰਘ ਸੰਘ ॥
- ਸੰਘ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਆਰਥਿਕ ਸੰਘ ॥

Q131. ଘାଟୀ (ଘାଟ) ଡେଇଁବା ପାଇଁ ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ ଯୋଜନା ଗଠନ କରିବା ପାଇଁ ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ

- a. Zr^{4+} පැරිග් උපරිපටන ස්ථරයේ ඇතැයි ॥
b. Zr^{4+} පැරිග් පැරිග් ස්ථරයේ ඇතැයි ॥
c. ස්ථරයේ පිහිටි Zr^{4+} පැරිග් පැරිග් ස්ථරයේ ඇතැයි ॥
d. ස්ථරයේ පිහිටි Zr^{4+} පැරිග් පැරිග් ස්ථරයේ ඇතැයි ॥

Q132. ලේඛන පාඨයේ සඳහන් කර ඇත්තේ

- a. મેઝનાર્મ સ્પાઈસર્ડ ॥ b. ડોસ્લરાર્મ સ્ક્રેપર્ડ ॥
c. કુચ્છરાર્મ લીનગ્રોન્ડર્ડ ॥ d. પ્લોયરાર્મ સ્ક્રૅર્ડ ॥

Q133. સ્વચ્છતાના પ્રેરણા સ્ત્રોત તરીકેના પ્રદર્શન અને તેના સ્વીકારના

- a. ଟିଣ୍ଡାଆର୍ କୁମେଫ ଫଳ ଫଳେ ମେଝନାର୍ କଳ୍ପ ॥
b. ଟିଣ୍ଡାଆର୍ କୁମେଫ ଫଳ ଫଳେ ମେଝନାର୍ ଛାଟିମ ॥
c. ଟିଣ୍ଡାଆର୍ କୁମେଫ କୁମେଫ ॥
d. ଫଳେଫ ॥

Q134. ਸੇਯਨ ਕਾਮਾਇਲ ਨਾਮਾਨਾ ਸਾਥਾਨਾ ਕਮੇਲਾ ॥

[illegible]

- a. ਏਸ਼ਟਕੰਧਾ ॥ b. ਆਰਥੇਸ਼ਟਕੰਧਾ ॥ c. ਗੋਬਿੰਦਕੰਧਾ ॥ d. ਘਨਸ਼ੰਕਰਕੰਧਾ ॥

Q135. પ્રેક્ષકોના સ્વચ્છતા અભિયાનને પ્રોત્સાહન આપવા માટે "સ્વચ્છતા" યોજના અંતર્ગત કયા કાર્યો હાથ ધરવા જોઈએ?

- a. ཉམ་གྱིས་ ། b. རྩོལ་ ། c. གཞན་ ། d. རྒྱ་ །

ਸ੍ਰੀਮਤੀ ਜਗਦੀਸ਼ ਕੌਰ, ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਜਗਦੀਸ਼ ਕੌਰ, ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਜਗਦੀਸ਼ ਕੌਰ, ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਜਗਦੀਸ਼ ਕੌਰ, ਸ਼੍ਰੀਮਤੀ ਜਗਦੀਸ਼ ਕੌਰ :

Q136. અમોનિયમ કાર્બોન ડાયોક્સાઇડ સાથે પ્રક્રિયા કરવામાં આવે છે તો કયો પદાર્થ બને છે?

- મળે મળેનાં છે/તેણે જાણેલ મેં/જાણેલ આપને ॥
- પ્રાણીયના પ્રાણે જીવતાપ્રાણ જાણે તેણે/જાણેલ આપને ॥
- પ્રાણ દેશને/દેશને જીવ જાણે પ્રાણને/પ્રાણને ॥
- મહાપ્રાણે મહા પ્રાણના પ્રાણ ॥

SECTION - 4
LANGUAGE - II (MAO) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

95

Code No. 08

Ano kocho lei hi A, B, C, D tto rû hithoe.
Kona hino machie ticho sũ ni kodolo kola sũ rûhio.

Amali kohrũ opropa

Amali kohrũ opropa, ni malikhrũ na pawo butiewo?
 Ive katei kozũ hru leino, kotsũ tile tto ni nile mochoshu,
 Propa rupfo kalaei khena khru yi achane lemoe tto,
 Ni mali khũ na hrũ tile tto butiewo?

Makhrũ pfo bulohroe, propa nikhre nizhi kazhũ ti,
 Chũkhri peno mohru pfo, lopo hipo vu kowo ti
 Lape khru no sũ loli kaniko, niyi pho vule.

Osũ madei hrulei propa, ni malikhrũ na hrũwo butiewo?
 Pa pfotho mangeilo kohro khre, ti ne loli theno oleshũ mole
 Kahrũri kopfũ okhena khru no, niyi pho kovu ni sũ,
 Maleiwo sho peno niva movulo.

Amali kohrũ propa, mei leshi kohrũ opropa
 Charũwo, mozũ shupfo kalei, mei ti peno vu ni heno asolo
 Aringhowo tisho, otho kazhũ, mashũlo koru duno,
 Oleikovo no kovu chũ moshu pio.

Q121. Amali kohrũ opropa sũ athe yi anadawe?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| (a) Ikhu ilo kali li ohrũ anadawe | (b) Ilonamei kohrũ anadawe |
| (c) Opropa sũ ilonamei hrũ achakhae | (d) Opropa hi ilonamei hrũ marie |

Q122. Ive katei kozũ hru lei ticho sũ adeie?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| (a) Ive katei kozũ sũ imei hrũe | (b) Ive katei kozũ sũ mamei hie |
| (c) Ive katei kozũ sũ ojũphe hie | (d) Ive katei kozũ hi imei thopfũ hie |

Q123. Ni malikhrũ na hrũ tileo....?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| (a) Nghi lemoe tto | (b) Meipfũ solemo tto |
| (c) Omei hrũ solemo tto | (d) Kali ko moe |

Q124. Propa nikhre nizhi kazhũ ti....?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| (a) Ilonamei ozhi kazhũ no pewe | (b) Ilonamei mamei kazhũ no pewe |
| (c) Ilonamei hi propa koe | (d) Ilonamei ye propa hi azhue |

Q125. Aringhowo tisho otho kazhũ mashũlo...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (a) Kotsũ, atsũ zho komo leino | (b) Ikhu, ilo kobu hrũ leino |
| (c) Opfũphe kazhũ ye monu leino | (d) Ohrũ mamei kazhũ kobu leino |

Q126. Oleikovo no kovu chū moshu pio.

- (a) Oleikovo anada sū ikhrunamei yi noe (b) Oleikovo anada sū onghi pho kovu chū
(c) Oleikovo anada sū ota ori no pho kovu (d) Oleikovo anada sū pftomei no kovu chū

Akhrupai pihi kotho oko hi phrolowo anokocho kola hi rūpihio

Oleamzhi ko kali ni he pewe, Kashūprū sū Shillong lei kobu chū no AIDS ra solotie....

Q127. Oleamzhi ko sū adei vanoe?

- (a) Ilikashū vano oleamzhiwe (b) AIDS koso vano olemazhie
(c) AIDS koso ra somazhū kohro vanoe (d) Nekaprū vano olemazhie

Q128. Kashūprū pftomei sū olejūlo, alikrūlo chūhe vu nipfū kade le.....

- (a) Kashūprū koso sūno prūtie (b) Thi tile to mocho pratie
(c) Alikrūli ticho sū ole pemajū kapi koe (d) Nekaprū vano hi thopfū hi pewe

Q129. HIV ye AIDS ra klena amashū otali bue.....

- (a) HIV ye AIDS koso ra amashū otali bue pepa tu hroe
(b) HIV ye AIDS koso ra amashū otali bue sūvu tu hroe
(c) HIV ye AIDS koso ra amashū otali bue nevu tu hroe
(d) Hi thopfū hi machie

Q130. Kashūprū yi sūpeno zhū nga nga lo A rapfo.....

- (a) A rapfo nimodo khri ti sūe lathe se (b) A rapfo nipha khri ti sūe lathe se
(c) A rapfo kathi kokhu bvū se (d) A rapfo nimodo no peno mazhūlo

Q131. Korūkoka (a kind bird) no zhokhipa (wild cotton tree) mozhu kocho so

- (a) Nelo se tto mocho ana nelo komo no pewe
(b) Nelo le tto mochowō ana nelo komo
(c) Nelo le tto mochowō kobu ana nelo komo
(d) Thopfū hi machie

Q132. Opino pfūkro ojū kosu so

- (a) Ochū kazhū kashū sūmo kochuma kape no pewe
(b) Kochuma shūpei kocho no pewe
(c) Amazhi atachū sūmo kape
(d) Otali so kape no pewe

Q133. Nopfūmei no oraroli osi yi da kocho so

- (a) Omei valo hrowo osi morū yi kozū kocho
(b) Omei valo hrowo kati kudzu mei yi vu kozū kocho
(c) Omei yi tsūlo hrowo vu kati kudzu mei yi kava kocho no pewe
(d) Thopfū hi machi moe

Q134. "Pfono olo kali zhowe" hihi adei phasū (tense) koe.

- (a) Present continuos koe (b) Past continous koe
(c) Present tense koe (d) Past tense koe

Q135. "Pfono sūdu olo kali sole" hihi adei phasū (tense) koe.

- (a) Future prefect continuous (b) Future continous
(c) Future prefect (d) Future tense

Q136. "Ai Taj Mahal nekhri monghie" hihi adei phasū (tense) koe.

- (a) Present tense (b) Past tense (c) Past continuous (d) Present continous

- Q137. Rū kosa (examination) tikocho hi larū amodomei yi duno motsūe... adei vanoe
- (a) Larū amodomei hi chūzho ko sūe
 - (b) Larū amodomei hi chūzho ko sūwe
 - (c) Larū amodi peno moshu atokhru lei pralo koru duno
 - (d) Larū amodomei hi sūpra homoe tikocho sūlowe
- Q138. Izhode onamei tution kopfo adei vanoe?
- (a) Oja hino modo te pi komo vanoe
 - (b) Oja hino kasha (money) dzūkapa vanoe
 - (c) Oja ye onato sū sūpulo kani vanoe
 - (d) Opfū ye opfo hi kasha pajū kobu dunoe
- Q139. Izhode onamei no Extra class ye Coaching class kopfo hi adei vanoe?
- (a) Subject cover so mochu lo komo vanoe
 - (b) Subject lei kophro atachū kobu vanoe
 - (c) Mopfu lei syllabus cover pfochu lo kohroe vanoe
 - (d) Oja mei no modo pi chu komo vanoe
- Q140. Ojamei kali ni Class VIII amodo namei thopfū yi peno pass lole tili adei sawo pe modo pile?
- (a) Ai oja kali tili onamei yi akuo okru kali koso sū sole
 - (b) Ai oja kali tili kali no kali yi so kokhro sū pe modo pile
 - (c) Ai oja kali tili class VIII amodonamei thopfū yi sawo special pfole
 - (d) Ai oja kali tili class thopfū akuo chūtu le
- Q141. Maola oja hino onatomei he kohibvūo Maola machi leino modo pile- sūsū
- (a) Opfo majūo tolo
 - (b) Opfo matio tolo
 - (c) Opfo asawo tolo
 - (d) Opfo chovo tolo
- Q142. Onamei sūno oja he sūno ano kahi "Adei sono ruho tto sawe"?
- (a) Orū leino zhe pfo kobu sūno ruho
 - (b) Omei no maki komo no ruho
 - (c) Raho no ileno maki kocho raho (pigeon) tiwe
 - (d) Thopfū hi machi khri ti sūe
- Q143. Nino oja kalie tili onamei pemodo mozū kapi sū ni voe – kona hino machie?
- (a) Ni adei chūno adzū la tie
 - (b) Ni adei chū adzū ri tie
 - (c) Ni adei chūno athi no tie
 - (d) Ni adei chūno adzū no tie
- Q144. Opfū opfomei hi onghi no kane oramei kocho so.....
- (a) Opfū opfo hi ora koe
 - (b) Opfū opfo hi itsū mokhrole pfole no onghi ne rie
 - (c) Opfū opfo hi ora kochuchue
 - (d) Oramei yi nemoe ana opfū pfo mei yin ewe
- Q145. Oho no pisū tela kro chobu kolo so....
- (a) Omei kalī no ochū pema lowo amazhi kane so
 - (b) Omei kalī no ochū peshu lowo kaka kane so
 - (c) Omei kalī no ochū pemodzū lowo kaka kane so
 - (d) Omei klai no oho bvūo lobu kolo so

Apfũ

Jũphe hi neto kohrũ kazhũ pajũ bue,
Ayi kokhro zhomazhi meieg pajũ bue,
Lekashũ khre, ozhi, doso kazhũ odzũpae,
Ana thopfũ dzũno aino apfũ yi dzũpae.

Apfũ nine kahei ti ato, asho koe,
Apfũ nokuphe ti aino kokrucho bue,
Pfophe vano abei ye aso lowe
Momu machũ kapi kokhro doso ti oleshũe.
Kraloshue apfũ nino ayi mono pie,
Kazhũ kashũ ovu choto mosũ mane pie,
Onghi no mozhu kane ora sũ apfũ koe,
He, Oramei apfũ kohrũ mamei pio.

Ai adei yi no apfũ pe kha pile

- Q146. Neto kohrũ kazhũ pajũ, kokhro, zhomazhi mei leino apfũ ko dzũpae. hihi adei vanoe.
(a) Apfũ hi omei ta kakrũ koe (b) Apfũ hi ole mothue
(c) Apfũ hi thopfũ dzũno odzũ pae (d) Apfũ hi ai ole thopfũ no piwe
- Q147. Apfũ nine kahei ti ato, asho koe.....
(a) Onedzũ molei ai hrũlo hroe (b) Onedzũ vano aiyi kahrũri sũ newe
(c) Onedzũ vano akohrũ sũ prae (d) Onedzũ hino amamei sũ se
- Q148. Kraloshue niyi hi onghi no kane ora sũ koe.....
(a) Oramei sũ bvũo ile yi koki chũku pie (b) Oramei sũ bvũo ile yi babo pie
(c) Oramei sũ bvũo ile yi mono pie (d) Thopfũ hi apfũ yi achakha
- Q149. Oramei apfũ yi ohrũ mamei pio.....
(a) Apfũ yi ti shũhra pio mamei moso lo (b) Apfũ yi peno aiyi jũ kapra koki lo koru duno
(c) Apfũ yi peno aiyi hrũlo koru duno (d) Apfũ yi peno aiyi koki lo koru duno
- Q150. Ai adei yi no apfũ pe kha pile....
(a) Aino apfũ leshũle (b) Aino apfũ koki le
(c) Aino apfũ chũcho le (d) Aino apfũ yi duno mazhichũ pele

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (MIZO) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/ 43

Code No. 07

- I. Zawhna zawng zawng chhan vek tur
- II. Zawhna dik ber "alphabet" hi a chhanna atan hman tur
- I. *He thu hi ngun takin chhiar la, a hnuaia zawhnate hi chhang rawh :*

Harsatna su tlang peih lo mi chu mi tlaktlai lo ber a ni. Harsatna kan tawh hian thlemnaa tlukbo hlen sam tak a ni a. Mawhpurhna pumpelh a, kawng awlsam lama dawihzep taka relhruk hi a chawkawm thin. Harsatna hi mi mize hriat theihna awlsam ber a ni. Mihringin harsatna leh hlahawm kan tawh hian kan mihrinna a lan chian em thin vang a ni. 'Mi dawihzep chu a thih tak tak hmain vawi tam tak a thi nawn thin' tih a ni a. Harsatna hian kan dam chhunga thil hlu ber chu min pe fo mai. Chu chu eng dang mah ni lovin, 'thian tha' a ni. Khawsak a kaltluan lai hi chuan thian hi a hming chuan an tam hle. Thian tha tak tak erawh chu hriat theih a ni thin lo. Harsatna kan tawh chiah hian thian rinawm leh rinawm lo chu arawn lang mai thin. Chuvangin, miin thian tha tak tak a hriat duh chuan harsatna hi a tawh ve zauh zauh a pawimawh thin.

Heng zawhnate hi chhang rawh :

- Q121. A chunga thuziak hi a thupui tur chu -
(a) Harsatna (b) Nun hlui (c) Thian suai (d) Hlimlai ni
- Q122. Tlaktlai lo awmzia chu -
(a) Chawhmeh chi khat (b) Rintlak loh
(c) Thleng hma lo (d) Damlohna chi khat
- Q123. Harsatna su tlang peih lo mi chu -
(a) Mi kamtam (b) Mi rethei (c) Mi damsam lo (d) Mi tlaktlai lo
- Q124. Thih tak tak hmaa vawi tam tak thite chu -
(a) Sipai ho (b) Mi dawihzep (c) Damlote (d) A dik vek
- Q125. Kan dam chhunga thil hlu ber kha -
(a) Kan fate (b) Hna tha (c) Thian tha (d) Chhungkua
- Q126. Khawsak a kaltluan lajin tute nge tam -
(a) Thian tha (b) Thenawm (c) Ngaihawng (d) Tanpui ngai
- Q127. Harsatna kan tawh chiahin tute nge rawn lang -
(a) Thiantate fate (b) Thian thar (c) Thian satliah (d) Thian rinawm
- Q128. Thian tha tak tak hre tura tawh ve zauh zauh ngai chu -
(a) Hmangaihna (b) Harsatna (c) Lunglenna (d) Khawharna

II. *He hla thu hi ngun takin chhiar la, a hnuaia zawhnate hi chhang rawh :*

Lungrukah duhthu ai ang sam ila,
Zantiang chhawrthlapui eng ri-riai hnuaiah;
A ruk ten senlai nau ang nui dunin,
Aitenawn par sakruang buan ang pawmin
Zai nema biahthu tinkim hril dunin,
Ka chawi ang che duhte'n ka tanglaiah,
Enchimloh, saron par vul, lenmawi

Q129. He hla hi eng lam hawi hla nge –

- (a) Pawnto hla (b) Lengzem hla (c) Hla lenglawng (d) Fam ngaih hla

Q130. Chhawrthlapui awmzia chu –

- (a) Van (b) Arsi (c) Chhum (d) Thla

Q131. Sakruang awmzia chu -

- (a) Taksa (b) Mitthi ruang (c) Thil sak deuh (d) Ramsa thi tawhte

Q132. Tinkim awmzia chu –

- (a) Kai kim (b) Samkhuih (c) Engkim (d) Kuttin

Q133. Buan ang pawm tih chu –

- (a) In hau (b) In kawm (c) In sual (d) In pawm

Q134. Zantiang tih chu –

- (a) Zan sawina (b) Zing sawina (c) Tlai khat (d) Tiang chi khat

Q135. Enchimloh awmzia chu –

- (a) En,tlak loh (b) En nin theih loh (c) En tur awm lo (d) A dik lo vek

III. *Heng zawhnate hi chhang rawh :*

Q136. Tawngkaa Literature inhlan chhawn hi –

- (a) Listening Literature (b) Written Literature
(c) Oral Literature (d) Spoken Literature

Q137. Mizo tawng an telhna group chu –

- (a) Sino-Tibetan (b) Astro-Asiatic (c) Indo-aryan (d) Tibeto-Burman

Q138. Bawhhla hi an –

- (a) Chham thin (b) Sa thin (c) Ziak thin (d) Sawi thin

Q139. Mizo tawng hi eng script-a ziak nge –

- (a) Roman script (b) Greek script (c) Chinese script (d) Bengali script

Q140. A dik ber thlang rawh –

- (a) Ka mut a chhuak (b) Ka muthilh a chhuak
(c) Ka mut a kal (d) Ka mut a duh

- Q141. Linguistic tih chu –
 (a) Thuziak dan (b) Tawng zir leh chhuina
 (c) Hla zirna (d) Thawnthu zirna
- Q142. Drama chu –
 (a) Thawnthu tawi (b) Ram fan bu (c) Hla thu ril (d) Lemchan
- Q143. Awi, Awi karei, Khai aw, Khaih a tih te hi -
 (a) Conjunction (b) Pronoun (c) Interjection (d) Post-position
- Q144. Lampui chang khatah mi an –
 (a) Bum ngai lo (b) Be chhe ngai lo (c) Nuih vak ngai lo (d) A dik vek
- Q145. Verb chu –
 (a) Thiltih (b) Hming (c) Hming aiawh (d) Thu thinthawng
- Q146. Mahni chanchin ziah chu –
 (a) Satire an ti (b) Ballad an ti
 (c) Autobiography an ti (d) Novel an ti
- Q147. Zirtirtu tha chu –
 (a) Zirna sang nei (b) Thiamna nei tha
 (c) Zir thiam belh reng (d) A vaiin
- Q148. Mizo hawrawp siamtute chu –
 (a) Sap ho (b) Vai ho (c) Mizo ho (d) A dik vek
- Q149. Thiam hla chham thintute chu –
 (a) Pasalthate (b) Lal khawnbawlte (c) Tlangau (d) Puithiamte
- Q150. Predicate chu –
 (a) Sawifiahtu (b) Sawiseltu (c) Thil titu (d) Noun chi khat

— §§§ —

SECTION - 4

LANGUAGE-II (NEPALI) FOR TET PAPER-II

(Q. Nos. 121 to 150)

42

Code No. 04

तल लेखिएको गद्यांश पढेर सोधिएका प्रश्नहरूको सही उत्तर दिइएको विकल्पबाट चुनेर लेख्नुहोस्।

जसको हृदयशक्ति बढ्दैन व्यसको प्रतिमा बढ्छ भन्ने पत्याउन सकिदैन। तुलो मान्छे वास्तवमा तुलै मान्छे छ भन्ने व्यसको हृदय कमलो हुनैपर्छ। मानौ बुद्धले स्वास्नी, छोरा र आमाबाबु लाई प्रेम गरेनन रे? तर उनले गरेको हाँसको प्रेम, गरीबको प्रेम, रोगीको प्रेम इत्यादिले उनलाई स्वास्नी, छोरा र बाबुआमाको प्रेममा मात्र सीमित रहन दिएनन; उनले प्राणीमात्रमा प्रेम गर्न सिके, सिकाए। कृष्णले अर्जुनलाई उक्साएको प्रेमका विरुद्ध होइन, अन्यायीहरुमाथि अलझेको प्रेमका विरुद्ध हो। गाँधीलाई तुलो बनाउने प्याग र सेवा भाव नै हुन। पृथ्वीनारायण शाहलाई तुलो मान्छे बनाएको विजयको महत्त्वकांक्षाले मात्र होइन, बौद्धिक बलले मात्र पनि होइन, फुटेका भाइहरु जुटाई सकेसम्म धेरैको भलाई गर्ने चाहनाले पनि हो।

Q121. प्रतिभाको विकास कसरी हुन्छ?

- a) आत्मबलले b) सहनशक्तिले c) उदघोषकले d) परिणामले ।

Q122. दुला मान्छेको पहिचान के को आधारमा हुन्छ?

- a) दार्शनिक चिन्तन b) त्याग र सेवाको भावना c) आशा र आस्था d) विश्वशान्तिको चेतना ।

Q123. बुद्धको प्रेमको स्वरूप कस्तो थियो?

- a) जीवनप्रकृति b) विस्तृत एवं विकसित c) अस्तित्ववाद d) विसंगतिवाद ।

Q124. कृष्णले अर्जुनलाई के सिकाए?

- a) अन्यायीमा प्रेम गर्न b) कुपात्रमा प्रेम गर्न c) प्रेमको उदात्तिकरण d) न्यायपरायण माथि प्रेम गर्न ।

Q125. पृथ्वीनारायण शाहको खास महत्व कुन कुरामा छ?

- a) बहुजनसुखाय b) अनास्था c) मानवसमस्या d) निराशा ।

Q126. गाँधीजीलाई तुलो बनाउने भाव के हो?

- a) बौद्धिक विचार b) त्याग र सेवा c) प्रेम d) प्रतिभा ।

Q127. दिइएका गद्यांशमा मान्छे शब्दको पर्यायवाची शब्द के हुन्छ?

- a) सागर b) महिला c) मनुज d) रवि ।

Q128. प्रेम शब्दको एकार्थक शब्द लेख्नु।

- a) सबै प्रकारको प्रेम b) साथमा रहने व्यक्ति c) सानुप्रति गरिने दया d) परस्परको अनुराग ।

तल दिइएको पद्यांश पढेर सोधिइएका प्रश्नहरूको सही उत्तर विकल्प मध्ये बाट चुनेर लेख:

मातृभूमि मेरो प्यारी
स्वर्गभन्दा प्यारी छ,
यसैको काखमा जन्मी
यसैको काखमा मरी,
हिमाल पहाड तराई
मेरो देशको शान हो,
एकतामा बाँधिएर,
अघि बढ्नु काम हो।

Q129. कविले कुन ठाउँलाई स्वर्गभन्दा प्यारो मनेका छन्?

- a) विद्यालय b) घर c) मातृभूमि d) शहर।

Q130. “काख” शब्दको अर्थ के हो?

- a) टाउको b) संरक्षण c) खुट्टा d) हात।

Q131. यस पद्यांशको मुख्य भाव के हो?

- a) प्रकृति प्रेम b) प्रकृति वर्णन c) साथी प्रेम d) देश प्रेम।

Q132. कविले जन्म कहाँ हुने चाहना राखेका छन्?

- a) मातृभूमिमा b) विदेशमा c) अस्पतालमा d) जंगलमा।

Q133. “स्वर्गभन्दा प्यारीमा” कुन अलंकार छ?

- a) उपमा b) अतिशयोक्ति c) अनुप्रास d) रूपक।

Q134. “यसैको काखमा मरी” भन्नाले कविको कस्तो भावना देखिन्छ?

- a) समर्पण र बलिदान b) देशको मान मर्यादा c) मातृभूमि d) जीवन र सुरक्षा।

Q135. यस पद्यांशबाट हामीले के सिक्छौं?

- a) आलस गर्नु b) विदेश जानु
c) लड्नु d) देशलाई माया गर्नु र एक हुनु।

तल दिइएका विकल्पहरू मध्ये प्रश्नहरूको सही उत्तर चुनेर लेख:

Q136. “परेवा” कुन लिङ्ग हो?

- a) पुलिङ्ग b) स्त्रीलिङ्ग c) नपुङ्सकलिङ्ग d) सामान्य लिङ्ग।

Q137. “घरभँडुवा” कुन समास हो?

- a) द्वन्द्वसमास b) द्विगु समास c) तत्त्वपुरुष समास d) कर्मधारय समास।

- Q138. "रामायणमा मौलिकता छ" - कुन कारक हो?
 a) कर्ता b) करण c) अपादान d) अधिकारण ।
- Q139. "नाउँ न जस खरानी घस" - उखानको अर्थ के हुन्छ?
 a) फुनैपनि काम नआउनु b) सितैको झमेला वा झर्को
 c) आफै नरहेपछि जेसुकै होस d) चाहेझै नभई हिस्सिनु ।
- Q140. "जसले मह काढछ, उसले हात चाटछ" - कुन वाक्य हो?
 a) सरलवाक्य b) संयुक्तवाक्य c) मिश्रवाक्य d) मुख्यवाक्य ।
- Q141. "रोपाईमा बजाइने बाजा" - सारशब्द लेख।
 a) बेठी b) हतुवा c) लोरी d) मियो ।
- Q142. गैडाको बच्चालाई के भनिन्छ?
 a) पाडो-पाडी b) बाछो-बाछी c) पाठो-पाठी d) केटो-केटी ।
- Q143. "बालकेन्दित शिक्षा" को अवधारणा कसले दिएका हुन?
 a) प्लेटो b) जोन ड्युवी c) गांधी d) फ्रायड ।
- Q144. कक्षामा सबैभन्दा प्रभावकारी अनुशासन के हो?
 a) सजाय b) सकारात्मक प्रेरणा c) डर d) उपेक्षा ।
- Q145. बालिकाहरूलाई विज्ञानमा कमजोर भन्नु कस्तो सोच हो?
 a) वैज्ञानिक b) मनोवैज्ञानिक c) लैङ्गिक पक्षपात d) सामाजिक ।
- Q146. पाठको योजनाको पहिलो चरण के हो?
 a) उद्देश्य निर्धारण b) गृहकार्य c) मुल्याङ्कन d) समापन ।
- Q147. मौखिक परीक्षाले के जाँच गर्छ?
 a) लेख्ने b) बोल्ने र प्रस्तुत गर्ने क्षमता
 c) चित्र कोर्ने d) गणना ।
- Q148. कक्षामा कथा सुनाउने उद्देश्य के हो?
 a) समय बिताउने b) सुताउने
 c) सुन्ने र कल्पना शक्ति विकास गर्ने d) डर देखाउने ।
- Q149. भानुभक्तलाई के उपाधि दिइएको छ?
 a) आदिकवि b) राष्ट्रकवि c) महाकवि d) कवि शिरोमणि ।
- Q150. शिक्षकको मुख्य भुमिका के हो?
 a) हुकुम दिने b) सहजकर्ता c) निरीक्षक d) लेखक ।

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (PAITE) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

271

Code No. 11

I. Anuai a thu (passage) hoihtak in sim inla, aban a dotna kibawite dawng in:

Mihingte'n sum-le-pai a i lei theih louh uh lah hauhsakna i neihteihte lak a thupipen leh manphapen damtheihna ahi. Hauhsakna i gen chiang in neih-le-lam, sum-le-pai hauhna kia ahi kei a, damtheihna leng ahuap ahi. Damtheihna in lungsim leh taksa damtheihna lam kawh hi. Taksa chidam leh lungsim chidam kichi tonkhawm hihel ahi. Mihausate'n bangkim lei thei phial mahle uh damtheihna ahileh lei thei lou uhi. Damtheihna kichi sum-le-pai sang mah in manphazaw hi. Damtheihna hoih i taksapleh sum-le-pai in apiak theih hauhsaknate ah khamuanna leh lungkimna kingah thei lou hi. Khamuanna leh lungkimna pen damtheihna ah kinga chihna ahi. Midamtheite lungnuam leh kipak in om uhi. Alehiam ah midamtheiloute kuamah thathou zou lou uh a, lungnopna tanpha tasam uhi. Damtheihna ngahna ding in ei toh kituak ding nektak hoih, huihsiang, kisawizoi, ihmud leh tawidamna kipoimoh hi. Damtheihna sesak thei tep-le-muam a pan kidek lou, nek-le-dawn a kisum lou, hunbi nei lou a khosak leh adangdang a pilvang lou tampi ki-om hi.

Q121. Hauhsakna a i neihteihte uh lak a thupipen

- a) Inn-le-lou ahi. b) Damtheihna ahi. c) Neih-le-lam ahi. d) Khamuanna ahi.

Q122. Damtheihna in

- a) lungsim leh taksa damtheihna lam kawh hi.
b) lungnopna leh kipahna lam kawh hi.
c) hauhsakna chiteng kawh hi.
d) sum-le-pai in alei theih teng kawh hi.

Q123. Damtheihna kichi

- a) ei kiventheihna a ngah ahi. b) sum-le-pai sang mah in manphazaw hi.
c) sum a lei theih ahi. d) mahni kidekzohna a kinga ahi.

Q124. Khamuanna leh lungkimna pen

- a) damtheihna ah kinga hi. b) hauhsakna ah kinga hi.
c) taksa etkolna ah kinga hi. d) mahni a kinga ahi.

Q125. Damtheihna sesak thei atung a kigente lak a telkha lou

- a) tep-le-muam a pan kidek lou. b) nek-le-dawn a kisum lou.
c) hunbi nei lou a khosak. d) ut hunhun a ihmud.

II. Hiai a ladawng kipia sim inla, anuai a dotna kibawl lapau khiakna gen in:

Zuang ding in, Zogam zuangse,
Liang ding in, Zogam liangse;
Simlei mi zata pakpalh bang,
Zolei aw nang tulpaan na kai maw;
Vontawite hambang huaikhawm in,
Sambang khen di'n Zogam na lawm lou.

Q126. Zuang kichi

- a) Tawm lauhlah.
- b) Baang genna ahi.
- c) Sing min genna ahi.
- d) Lungzuang, thawmhautak a kingaihtuah ahi.

Q127. Simlei kichi

- a) Vasa chikhat genna ahi.
- b) Leitung genna ahi.
- c) Vantung genna ahi.
- d) Mite teng genna ahi.

Q128. Tulpaan

- a) Siktul genna ahi.
- b) Singkung hong upat chiang a asam hong omte
- c) Loukhohna vanzat genna ahi.
- d) Khomin genna ahi.

Q129. Vontawi

- a) Tate genna ahi.
- b) Unaupihthe genna ahi.
- c) Nu-le-pate genna ahi.
- d) Lawm-le-vualte genna ahi.

Q130. Sambang khen

- a) Numelte sam khen genna ahi.
- b) Kikhen genna ahi.
- c) Kituak lou genna ahi.
- d) Lampi tuam a pai genna ahi.

III. Hiai anuai a Pau Kulmutte (Phrases & Idioms) khiakna gen in:

Q131. Belta buh duh

- a) Inn tuan nuam chihna ahi.
- b) Belta buh mah ne nuam chihna ahi.
- c) Lungsim neu chihna ahi.
- d) Inkuan tawmte chihna ahi.

Q132. Lampam singsat

- a) Nna khat sepna a adang toh thuahkhawm chihna ahi.
- b) Lampam a sing chih ding sat chihna ahi.
- c) Nna va sem zual chihna ahi.
- d) Deih teel siam lou muhmuh la chihna ahi.

Q133. Sangak bu tom

- a) Zulhtat chihna ahi.
- b) Nasep bangmah buchin ngel lou a, asawm kia sawmkhop chihna ahi.
- c) Kichiantak a nna sem chihna ahi.
- d) Pilvangtak a khosa chihna ahi.

Q134. Kellu phum daw

- a) Thu-im leh selguk kilang chihna ahi.
- b) Muh louh ding a thil kisel dawkkhia chihna ahi.
- c) Neih-le-lam mi muh ding a taklang chihna ahi.
- d) Lungsim a omte mite theih di'a gen chihna ahi.

Q135. Giahbuk sing tom

- a) Giahbuk a singte tomkhawm chihna ahi.
- b) Ngenteltak a thil hih chihna ahi.
- c) Lou giahna a an huanna ding sing tomkhawm chihna ahi.
- d) Ngentel loutak a thil hih chihna ahi.

IV. Anuai a thumal gen kibangte (synonyms) bulhtuah in:

Q136. Beh

- a) Kimat.
- b) Phung-le-tang.
- c) Kizawitawn.
- d) Inkuanpih.

Q137. Gawibawl

- a) Kilimbawl.
- b) Duhgawl.
- c) Lawmbawl.
- d) Deihsak.

Q138. Goih

- a) Mi nna semsak.
- b) Lungguh tuntun.
- c) Kingeih lou.
- d) An hai.

V. Anuai a thumal kilehbulhte (antonyms) bulhtuah in:

Q139. Aangvan

- a) Kituak.
- b) Huaikhawm.
- c) Deihsak.
- d) Pampaih.

Q140. Kikelki

- a) Kithulual.
- b) Kilem lou.
- c) Kingai.
- d) Kihua.

Q141. Ngentel

- a) Chitak.
- b) Maingal.
- c) Siangthou.
- d) Polhteh.

VI. Anuai a dotna kipiata dawng in:

Q142. NEP 2020 dungzui in sinlai naupangte kum bikhiahdan

- a) 5+3+3+4 ahi.
- b) 4+3+3+5 ahi.
- c) 5+3+3+4 ahi.
- d) 3+3+5+4 ahi.

Q143. DIET lamsau

- a) District Industrial & Educational Training.
- b) Development of Industrial & Economic Techniques.
- c) District Information & Economic Technology.
- d) District Institute of Educational Training.

Q144. 'Chiang in' kichi ah apostrophe koih in

- a) Chiang'n ahi.
- b) Chian'n ahi.
- c) Chia'n ahi.
- d) Chia'in ahi.

Q145. Paite pau bang pau bawng lak a telkha ahia?

- a) Indo-Aryan ahi.
- b) Sino-Tibetan ahi.
- c) Astro-Asiatic ahi.
- d) Tibeto-Burman ahi.

Q146. Mahni hinkhua eimah in i kigelhte

- a) Autobiography ahi.
- b) Biography ahi.
- c) Novel ahi.
- d) Bibliography ahi.

Q147. Paite laimal (alphabeth)

- a) Roman laimal a pan kilasawn ahi.
- b) Lushai laimal a pan kilasawn ahi.
- c) Greek laimal a pan kilasawn ahi.
- d) Paucinhau laipau a pan kilasawn ahi.

Q148. Khohun chiamtehna English a 'Autumn' kichi Paite pau in

- a) Phalbi ahi.
- b) Phavaang ahi.
- c) Khaal ahi.
- d) Nipi ahi.

Q149. Paite lai ah Vowel (lai-aw)

- a) 5 om hi.
- b) 6 om hi.
- c) 7 om hi.
- d) 8 om hi.

Q150. Paite pau a atom leh sang ginte peuhmah ah

- a) O zat ding ahi.
- b) O leh AW zatkhawm ding ahi.
- c) AW zat ding ahi.
- d) OU zat ding ahi.

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (TANGKHUL) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

Code No. 05

Direction: Azingli mihaida khalei tuikhumkha hi pālaga khangahan 121 eina thuilaga 128 eina tangda wui a,b,c kala d li mihaida khalei hiwui eina mashungmeikap kaji chi kapangkhuilaga ngahānkalu. Naoshinaobingwui vanga katam kasha hi shimli ngazekda khalei chi kashā hili phākhamei apong katei maleimana. Athumna shātkha eina ningphun sākhuishapa. Chieina athumwui mangāli khithuikha makhamatui hiya mamashungmana. Mha, kashan kachonwui magun, khongnainaowui shanpai tui, ava āvāli thang thangwui kharing kharak hina ritlāk eina shirenda khalei, Okathuiwui rotkhamarāt hkt. Hi athumwui nganaozao kahaiya ning china matheivārar mana. Athumna khangachā eina shakhui theilāka, kala athumwui tuimatui otsak kala kasā khavā kachungava ava āvāwui eina shakakhuina. Shim chili ringkaphā khamathān lha, lumkhalao masamphangakha naobing chi honghāngra kala mangmara, kala athum tuikachang khangazek mashā kasai akha athum machuk kathei, mashun makhui maphākhuithēi mara; ithumna okthuida khalei okathui hi khikhala kaji matheila pamhaiakha, athum ningkasang khavāt, manganā kasang kala ain,sharpahor makatheiya mi ngasāhaora. Hithāda shimli tamkhui shakhui kaji hi athumna worshimli akatam eina mangapeimana, phasāli phākhawui thāda ninglila phākhawui hi ithumwui otngarutna. Athum kashak kazāmāng eina maringmana kha khamor eina matui kashoka tui pā kachiva chila zanga. Khagahān:

- Q121. "Athumwui mangāli khithuikha matatui kaji hiya mamashung mana". Kaji hi khi hāngkhangai?
a. Kasaikha kapam maphāmana kaji
b. Athumli chān makhangazek maphāmana kaji
c. Matuiphalungra kaji
d. Khamatui phai kaji.
- Q122. Naoshinaowui katam kasha hi kachiwui eina haophok khala?
a. āva āvāwui eina
b. Schoolwui eina
c. Ngasotnaowui eina
d. Ojabigwui eina
- Q123. Naona āva āvāwui otsak, kasā khavā kala tuimatui tākak eina kashā hi _____
a. Theikhare shākhare sāthuda shakhuitit kahaina.
b. Mathāphalunga da shakakhuina.
c. Ava āvāna shakhui khangasakna.
d. Khamathā zakashi matheila thāda shakakhuina.
- Q124. Shim chili ringkaphā khamathān kala lumkhalao masamphangakha naobing chi honghāngra. Hili honghāngra kaji hiya _____ kajina.
a. Pāhaora
b. Ningmapeimara
c. Khikhālila sakta makhuimara.
d. Ningmasangmara.
- Q125. Ava āvāwui eina shakakhuina. Hili shakakhui kaji hiwui kakhalat ngaraikachā chi kachipā?
a. Theikakhui
b. Tamkakhui
c. Yangkakhui
d. Yonkakhui.

- Q126. "Mangapeimana" kajiwi kakhalatva _____ kajina.
 a. mangaraichâmana b. mangateimana c. mamakheimana. d. mangarum mana.
- Q127. "Ninglila phâkhawui hi ithumwui otngarutna" Hili "ningli phâkhawui" kaji hi khili kahâng khala?
 a. Ningli zat mikazâli kahangna. b. Ningli thokhangasakli kahangna.
 c. Ningli âwor kachishutli kahangna. d. Ningli tipsang khamili kahangna.
- Q128. "Rotkhamrât" kaji tuipâ hiwui kakhalat kaphalat (Opposite word) chi kachipâ?
 a. Khonkazâr b. Nganangrei kahai c. Chingri kahai d. Tâcham kahai.

Azingwui lasem hi palaga khangahanbing chi ngahânkâlu

Kateowa Timrâwon, Nganaozao yashohai, Yakhari yangngaishon;

Khareikharâ apân, Ngayoda makhui. Lingsangthang mayonphok

Tara chaimishonshon

Ningngashak reigsangma

Zokyappaishinida

Kuirânkham Timrâwon

Lânga siphon zingrot, Kasikhuiphalunga;

Nganingshing ngartartei, Honchingching honlikho, Okathui ngachânran. Khaluma Timrâwon,
 Timlo, timtim chilo, Shakhui tamkhuiserlo

Themrenren themkhuilo;

Kachingda leilakha. C.Chiphang

KHANGAHAN:

- Q129. Chishutmena khipâli kateowa Timrâwon kaho?
 a. Wondhardhar kaji timrâwon âwonli kahângna.
 b. Naoshinaoli kahona.
 c. Lairik katamnaoli kahona.
 d. Laireik tamdhardhar kaji katamnaoli kahona.
- Q130. "Ngayoda makhui" kajiwi kakhalat _____ kajina
 a. Yanglala kapen mavaimana b. Mathânaya
 c. Mayangrarma d. Mayangngaimana.
- Q131. Kapimena kateowa timrâwonli, tara chaimishon kaji hi khisâmiyada kahâng khala?
 a. Ngathor ngazin tara chaimiya kachina. b. Phâwuishona kajina
 c. âwor chishutshona kajina d. Mathikhavai sâshona kajina.
- Q132. Zokyapaishinida kaji hia _____ kajina
 a. Shoihaipaishinida b. Zakshihaipaishinida
 c. Sâzahaipaishinida d. Kalâkashi mangaphang khavai.

- Q133. Lānga siphān zingrot, Kasikhui phalunga. Hili kapimena kasikhui phalunga kaji hiya _____ kajina.
- a. Siphān zingrot zaphalunga b. Kasik kasā khāng phalunga
c. Chotphalunga d. Kachot kachāng samphangra.
- Q134. Kapimena, Timlo, timtim jilo, kaji hi _____ kajina
- a. Tamtam jilo b. Themrarenlu c. Thākta tamlu d. Ngatāmtām jilu.
- Q135. 'Kachingda leilakha' kaji hi _____ kajina
- a. Chishutta leilakha b. Nganaoda leilakha
c. Thākta leilakha d. Katomshapta lilakha.
- Q136. Azingwui hi kachipāna interrogative pronoun khala?
- a. Kachicha b. Khipā c. Khipākha d. Khalatta
- Q137. Sorormi amang _____ la sāpam sāya
Chāmeikap kaji adverbpā chi eina chipemlu
- a. Chingri b. Ringphāsor c. Khalatta d. Eina
- Q138. Kachipana negative form 'ma' hi mashungda shijinda lelli khala?
- a. Mathing phālu b. Malei vālu c. Makui kazālu d. Lā masālu.
- Q139. Masaida khalei chili mashungmeikap kaji plural form chi ngarumsanglu Meinao _____ leishi ngaroklu.
- a. Khani b. Ngarābing c. Ngarā d. Bing
- Q140. khamashunga fixed phrase chi kachipā?
- a. Ngayā ngashun b. Khanao khari c. Kazā khamang d. Siphān zingrot
- Q141. Angahar hi chālāk eina peikhavai phāsanglu Kazingkha, Shangkha, Ramfa _____
- a. Kharā b. Chao c. Nāyong d. Sirao
- Q142. Ot ākhawui āmingli kaho noun chili _____ hoi.
- a. Collective noun b. Common noun c. Proper noun d. Material noun.
- Q143. Kachipāna mashungmeikap kaji tuipeng khala?
- a. Chonchon hi iwui āgatuivana b. Chonchon hi igatuivana
c. Chonchon hi ishi āgatuivana d. Chonchon hi ishiwui āgatuivana.
- Q144. Comprehensionwui vāng lairik kapāwui skill develop sākhevaiwui vāng āzingli mikahaibingwui ngachaili kannāmeithui kaji method chi kachipā khala?
- a. Katmnaobingli āpang āvava chi pāng chizalaga kappā tamkachithei
b. Katamnaoli text chi akhon pangda pāshok khangasak.
c. Katamnaoli ākhon mashokla pākhangasak kala points hāshok khui khangasak
d. Katamnaoli ākhon mashokla pākhangasak kala khangahān teomamei kasā

- Q145. Remedial Teaching kache _____
- Yyllabusli langmeida tamkachithei.
 - Extra coaching kakhui
 - Tamkakhui vâtkahai âpongbing chi theikhui khavai kala machankasangna.
 - Kathema katamnaobingli tamkachitheili pântam kasâna.
- Q146. Classroomli yangngasunda khami instructionli khamataiya role chiya _____
- Oja eina katamnao khaninina
 - Ojana
 - Katamnaona
 - Audio-visual âkapbingna.
- Q147. Primary Levelwui oja âkha sada âzingli mihaida khalei hiwui ngachaili kachipâna mataimeikap kaji qualityna da khuira khala?
- School kakâ khamarek
 - Khângkathei
 - Tamkachitheili malung kachâng
 - Tamkachithei ârâ katham.
- Q148. Oja âkha sada nashi classwui katamnao kasemli kachikathâ ârâ shijinra khala?
- Katamnaoli tamkhangaiwui ning leikhangasak
 - Blackboard shikajin
 - Châncham eina ngasoda tharzâ eina tamkachithei
 - katonga hi zangsera
- Q149. Zingyinlam nashi class katamnaobing chothaida nawui tamkachitheili ningkasang vâthaiakha khisâra?
- Ngareo ngasak haora
 - Khararlaga mathingngasakra
 - Shuti sâmi haora
 - Kashakha âthumwui nganângaiki kaji khararchân âkha hânghaora.
- Q150. Katamnaowui acham ârâm, kasâ khavâ maphâthuda mathâsang ngasakga jiakha oja china _____
- Ain kakaibing chi hengheng katatshok haira.
 - Sâjei milaga mashungmira.
 - Athumli mataimeida yangsangra
 - Athumli ngateida narhaira.

— §§§ —

SECTION - 4
LANGUAGE - II (THADOU KUKI) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/ 998

Code No. 14

Nuoiya thulom kipe hi phate'n sim in lang chujou tiengleh anuoiya thudohho donbutna dihpem iheng in.

Tukhaang a Cheen le ge daan hetna hi jalhaang kiloikhom anuopna dinga abulpi chu ahi. Hichehin thupieh, lungmuonna, doudetna (sustainability) chule japi kivaihom hatna aumsah tei ahi. Ahivangin tukhang a ahahsatna le abuinaho chu – kichang khohsahna, daan le muol kitang lhahsam jieh, digital suhbuoina, chule kilangkhinna (polarization) ho hin cheen le ge daan hetna hi alhahsam sah in ahi. Cheen le ge daan hetna hatsahna dinga angaichaho chu thiemjilna, thujahna (media), mipi panlahna, government tohguon, chule insunga thilpha kihilhohi ahi uve. Achainakeiyin, mi khat chieh in thilpha kibawho kigomkhom chun jalhaang kiloikhomna asiem ahi ti hetpieh chu cheen le ge daan hetna chu ahi. Tukhang jalhaang kiloikhomna a cheen le ge daan het a chule khohsahho chu nei le gou seh hilou a jalhaang hinkhuo le ase apha hetkhenna hinkho phatah nei jing pum a um jing ding u ahi.

Q121. Thucheng 'hichehin' ati hi ipi aseina ham?

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| A) Jalhaang kiloikhomna | B) Lungmuonna |
| C) Tukhanga cheen le ge daan hetna | D) Japi kivaihomna |

Q122. Tukhaang a cheen le ge daan hetna hin ipi aumsah thei em?

- A) Lungmuonna, doudetna, japi kivaihom hatna
- B) Thupieh, doudetna, japi kivaihom hatna
- C) Jalhaang kiloikhom anuopna ding
- D) Thupieh, lungmuonna, doudetna chule japi kivaihom hatna

Q123. ahahsatna le abuinaho' kiti hin ipi hahsatna le buoinaho asei ham?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| A) Tukhaang a cheen le ge daan hetna | B) Kichang khohsahna |
| C) Kilangkhinna | D) Japi kivaihom hatna |

Q124. Ipi chu i het leh kiloikhomna nuom ham?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| A) Tukhaang a cheen le ge daan | B) Kilangkhinna |
| C) Eima phatchuomna | D) Japi dinga aphachuom toh |

Q125. Ipi jieh a tukhaang a cheen le ge daan hetna lhasam ham?

- A) Lungmuonna, kichang khohsahna, daan le muol lhahsam jieh, digital suhbuoina
- B) kichang khohsahna, daan le muol kitang lhahsam jieh, digital suhbuoina, chule kilangkhinna
- C) Loitum siem jieh
- D) Phung ngailut jieh

Q126. Cheen le ge daan hi iti hatsah ding ham?

- A) Insung'a thilpha kihil jing ding
- B) Thiemjilna khohsah ding
- C) Thiemjilna, thujahna, mipi panlahna, government tohguon, chule insunga thilpha kihil
- D) Abon in adih e

Q127. Tukhang'a cheen le ge daan hetna kiti hi ipi ham?

- A) Mi khat chieh in thilpha kibawliho akigopkhom
- B) Mi khat chieh in thilpha kibawliho kigomkhom chun jalhaang kiloikhomna asiem ahi ti hetpieh
- C) Mi jouse'n thilpha akibawl chu ahi.
- D) Chung'a hohi adih aum poi.

Nuoliya thulom kipe hi phate'n sim in lang chujou tiengleh thudohho donbutna dihpeng in- I

I chen nau India gamsung letdaan hi 329 million hectares ahi. Hicheng lah a hin 75.50 million hectares tobang hi lei go le gasolounamun (wasteland) ahi chule vannuoi leisiet pumpi a ding'in India gam letdaan hi ja khat lah a hop ni (2%) bou ahi. Hinlah vannuoi mihemte lah a India mi hi ja khat lah a somlegup (16%) jen ahi. 1901 kum'a chun mihiem khat a din gambah 1.37 hectares ana um theiyin, ahin mihiem pun jie in 2000 kum chun 0.33 hectares bou ana um jou in, chule leipha, lou bawlina thei 0.15 hectares bou aum jou ta'n ahi. Hiche hin kichientah a avetsah chu ahileh siemtil a patna ana umsa gam leisiet hi akiletsah be theipon, ahin aluoding mihiemte hi apunbe jingin ahi. Mihiem punbe jing toh kilhon'in gam leisiet hi chenna ding le lou bawlina ding, gancha vahna ding chule lam chuom chuom'a khantouna ding'in ngaichat ahi jing'in, gammaang lientah tah akisumang'in chule leipha chu leigo, gasuolouna mun, akisuo ji'n ahi.

Q128. Gammaang lientah tah kisuhmangna ajieh ipi ham?

- A) Chenna ding le lam chuom chuom a khantouna ding kibawl jie
- B) Gancha vahna ding
- C) Mihiem punbe jie
- D) Mihiem punbe jie, lou bawlina ding, gancha vahna ding, khantouna ding kibawl jie

Q129. India gamsung letdaan 329 million hectares lah a leigo le gasolouna gam hectares 75.50 million ilahdoh leh ijat um em?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| A) 255.5 million Hectares | B) 253.5 million hectares |
| C) 253.5 million hectares | D) 253.3 million hectares |

Q130. Kum 1901 le kum 2000 kakah a mihiem khat in aluo thei gam chu ijat a kiemsuh em?

- | | |
|------------------|------------------|
| A) 1.4 hectares | B) 1.44 hectares |
| C) 1.04 hectares | D) 0.15 hectares |

Q131. Itih kum a chu mihiem khat in leipha, lou bawlina thei gam 0.15 hectares ana nei jou em?

- | | |
|---------|---------|
| A) 2000 | B) 1901 |
| C) 1900 | D) 2001 |

- Q132. "Hicheng lah hin" ati hi lpi khu aseina ham?
 A) India gam leisiet B) India gam leisiet 329 hectares
 C) India gam leisiet 329 million hectares D) Leigo, gasuolounamun.
- Q133. Mihiem in aluo thei gam leisiet akiemsuh jing hin ipi avetsah em?
 A) Leigo le gasuolounamun atam cheh cheh B) Khantouna apung jing'e
 C) Leisiet hi kehbe/akiletsahbe thei ahipoi D) Leisiet in ga asepmo cheh cheh e
- Q134. India gam letdaan hi vannuoi pumpi a ding'a ja khat lah a 2 bou ahileh adang chu itebep ham?
 A) 108 B) 98 C) 89 D) 88
- Q135. Ja khat lah a 16% hi India mi ahileh India mi hilou chu ja khat lah a ijat um ham?
 A) 84 B) 88 C) 74 D) 44

Pedagogy of Language Development chungchang'a thudohho.

- Q136. Nuoiya thuguol adihpen hi huoichie ham?
 A) Henu, ka u ga kou in. B) Heno, Kau gakou vin.
 C) Henu, ka-u gakou in. D) Heno, ka u ga kou in.
- Q137. Thadou-Kuki pao a alphabet 'C' kheel a kimang le a-awgin/akai adih chu-
 A) Ch B) C C) Cho D) Chi
- Q138. Chapang'in pao hi kuoiya kuon ajil ham?
 A) A nu a pa, insungmi chule adonho a kuon
 B) A pienpi ahi
 C) Pao hetna thei chu apienpi a um a chule a nu a pa, insungmi chule adonho a kuon
 D) Khatcha adih poi.
- Q139. 'Vantungbung' a hi thumal ijat um em?
 A) 2 B) 3 C) 4 D) 5
- Q140. Thadou-Kuki pao a 'awginneopen'- Phoneme, ijat um em?
 A) 44 bou B) 39 bou C) 36 bou D) 43 bou
- Q141. Awmoljem (consonant) ijat i nei uvem?
 A) 26 B) 29 C) 25 D) 22
- Q142. Na khut jung sim'in; Ka khut jung nga ahi. 'Na' le 'ka' hi ipi le ipi seina ham?
 A) Your le My B) You le Mine C) Nang le Kei D) Yours le Ours
- Q143. 'Iham' le 'iding' kiti hi-
 A) 'Ipi ham/iti ham' le 'ipi ding/iti ding' tina ahi
 B) 'Epi ham/eti ham' le 'epi ding/eti ding' tina ahi
 C) Chung'a teni hi ani nin adih e
 D) Khatcha adih poi.

SECTION - 4
LANGUAGE - II (VAIPHEI) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/ 101

Code No. 10

Dawtna zosia hi a dawnhuna pali chiat umsa – (a), (b), (c), (d) ti ah minvua a hi.

Ziate lak ah hih dik la sakpên zendawk in.

Q121. 'CHûn leh zua' chu –

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a) Nu leh pa tina a hi | b) U leh nau tina a hi |
| c) Insak inthang tina a hi | d) Bu leh me tina a hi |

Q122. 'Kiang' leh 'thai' bang a h'em?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a) Náicha um tina a hi | b) Pawsal leh ji tina a hi |
| c) Thing leh gua a hi | d) Sial leh bâwng a hi |

Q123. 'CHawng Mo' chu bang gual mo a h'em?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| a) Kijampi ah kichêng mo | b) Ki pummat ah kichêng mo |
| c) Dawi tak, lûl tak ah pui mo | d) Mo jam hât |

Q124. 'Pusha' bang a h'em?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| a) Pute'n sa that tina | b) Pu leh pate sa mat a hi |
| c) Ankuang ûm khâwm tina a hi | d) Pu leh pate siamtu thagau a hi |

Q125. Passive Voice in sâng in.

Zia lekha hi kei zik a hi.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) Zia hi kei lekha zik a hi | b) Ken zia lekha hi ka zik a hi |
| c) Zia lekha hi ken ka zik a hi | d) Zia lekha zik hi kei ka hi |

Q126. Indirect speech sentence in sâng in –

Ka pa'n, "Hung ah" ei ti.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) Ka pa'n ei ko hi | b) Ka pa'n hung ah a ti a hi |
| c) Ka pa'n hung di a ti a hi | d) Ka pa'n hung in ei ti |

Q127. Negative Interrogative sentence in sâng in –

Zojam pâkcha hawî a hi.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| a) Zojam pâkcha hawilo a hi | b) Zojam pâkcha hawilo a hia h'em? |
| c) Zojam a hawî pua h'em? | d) Zojam pâkcha hawî a hi pua h'em? |

Q128. 'Kiko kih' bang sentence a h'em?

- a) Assertive sentence b) Interrogative sentence
c) Imperative sentence d) Negative sentence

Q129. Zia tawka hi ken ka kikhui a hi. 'Kikhui' hi bang part of speech of h'em?

- a) Noun b) Reflexive verb c) Adjective d) Pronoun

Q130. Vaiphei lekhajem ah vowel bangjat a um em?

- a) Pathum a um hi b) Pali a um hi c) Panga a um hi d) Paguk a um hi

Q131. 'Neinu' bang a h'em?

- a) Pianpi numei b) Pute chanu c) Paneu ji d) Palian chanu

Q132. Kum bangjat mi hi tanglak, ngâklak a h'em?

- Kum thum ah pat kum guk tiang mi
- Kum nga pat kum sawm tiang mi
- Kum sagi ah pat sawm leh thum tiang mi
- Kum sawm leh thum ah pat sawm leh giat tiang mi

Q133. 'Inchêng' bang tina a h'em?

- a) In ah chêng tina b) Mihausa tina
c) In hawi ah chêng tina d) Mi In ah chêng tina

Q134. 'Kâwlva lēnsam' bang tina a h'em?

- a) Gam gamla b) Vacha lêng theilo c) Vacha lêng hat d) Vacha neu

Q135. 'Nakia āwn in nakia zang a sepdawk' ti hi –

- Nakia chu âwn le a zang le um tina
- Nu leh pa hawilo te cha hawi tina
- Nu leh pa hawi zia ah a cha hawi
- Thing âwn sâng in a zangte a hawizawi

Q136. Mihiam kihotheilo te hi bang ganchate tawh a ki tẽ em?

- a) Vawk leh bāwng tawh tē a hui b) Lawi leh sakawī tawh tē a hui
c) Mēngcha leh belām tawh tē a hui d) Ui leh kēl tawh tē a hui

Q137. Palai gin-umlo hi bang palai a ki ti sek em?

- a) Bâwng palâi a ki ti b) Jawng palâi a ki ti
c) Sangák palâi a ki ti d) Mêngcha palâi a kit i

- Q138. Thingtâng khua hausate'n kum sîn ah khua chagate kiang ah a lăk seku bu kha –
a) Phaidam a hi b) Busun a hi
c) Suklaw a hi d) Buchi a hi
- Q139. Eiu pu leh pate khan, thingbul, suangebulte Pathian in a biau em?
a) A biau hi b) A be puau
c) A bia le um, belo le um d) A chang leh bia, a chang leh bialo
- Q140. 'Khutthem thiam' bang tina a hi em?
a) Thil siam thiam b) Khut ah na sêm
c) Buanthuak them kha d) Thil namsia them khâklo thiam
- Q141. Zilsaktu (teacher) khat lungput di chu
a) Mipha siamdaw di b) Law tapi nei di
c) Genthei panpi di d) Migilo sukbei di
- Q142. Zillai naupangte zilsak masakpên di chu
a) Umchan a hi b) Lekha simdân a hi
c) Lekha zikdân a hi d) Kiheldân a hi
- Q143. Zilsaktu mizia ding ah dawî-um chu
a) Pass thiamna b) Hepina leh thutak
c) Game leh sports lunglûtna d) Hausat nawpna lungthim putna
- Q144. Naupang khenkhat gitlo sek hi bang ziak a hipên em?
a) Phatna mantamdân helo a hi ziak b) Thathak ziak
c) A pillo ziak d) Mi dangte a jalo ziak
- Q145. Zillai hilna matchâk phachuam khat chu –
a) Tâwt thu gen b) Tuanthu pha gen piak
c) Mobile phone chawisak d) A ngaisaklote gâwt di thupiak
- Q146. Lekha hasimna chung ah zillaite hiatsak ding ah pha chu –
a) Hisêl tak ah um didân b) Khut leh kêng mat thiamna
c) Hepina leh jainêmna d) A chung ah zosia
- Q147. Zilsaktu thiam leh pilvâng chu
a) A naupangte'n kicha b) A naupangte'n ngaisâng
c) A kicheina naupangte'n nalsa d) Naupang tin in, kei ci dawisak hi ti chiat thei

Q148. Naupangte lekha hilna, class ah shakhua khat gēnphat chuam hi –

- a) Thilpha a hi b) Thil phalo a hi
c) A phatna le um, phatlona le um d) A phatna sâng ah a phatlona lianzaw

Q149. Zilsaktu khat in hêt ngêi ngêi ding ah pawimaw chu –

- [illegible]

Q150. Zilsaktu zosian a zilsakteu zosia –

- Games leh sports thiamsak di a guat diu a hi
- Pau tampi thiamsak di a guat diu a hi
- Sepna sâng a tupsak diu a hi
- Gam leh nam a lungsiatsak diu a hi.

—§§§—

SECTION - 4
LANGUAGE - II (ZOU) FOR TET PAPER - II
(Q. Nos. 121 to 150)

Sl. No. MIL/

23

Code No. 13

Ham khantouna dinga kihilna
(Pedagogy of Language Development)

- Q121. 'Ki-uhna' (kivaihawmna) kichi thuteng khu bang hamsekhen e?
(A) Genchientu (Adverb) (B) Zemtu (Adjective)
(C) Minlawna (Noun) (D) Lungphawna (Interjection)
- Q122. Anuoi a thuguolte apat ahijou hungenna (Past Tense) tengdoh in
(A) India mipite ahing khangtou semsem ding uhi
(B) Pindan sunga mipite'n lungsim khat anei uhi
(C) Khupching leh Ngambawm ana kingai mama uhi
(D) Hun leh tuiluong in koimah angah sih hi.
- Q123. Hamzahdan (Grammar) khietna ahileh
(A) Ham lawginna ahi
(B) Ham lawginna leh gelkhietna ahi
(C) Ham gelkhietna ahi
(D) Ahiding bangtah a ham lawkhietna leh gelkhietna ahi
- Q124. Chinthu-Zaila (Literature) zil aphattuomna pen
(A) Tawndan theina ahi (B) Tangthu theina ahi
(C) Laham theina ahi (D) Tangthu, tawndan leh laham theina ahi
- Q125. Sangnaupangte kizilsahna a kizang vawtlou khu
(A) Touna sau ahi (B) Maitaam ahi
(C) Laikung (Pen) ahi (D) Dawkan ahi
- Q126. Anuoi a thuguol apat kawhmuna tengdoh in
Phan tung ah laibu koi vawi
(A) Phan (B) Laibu (C) Koi vawi (D) Tung ah
- Q127. Khristmas chieng in na hing haw diei? Chi thuguol khu
(A) Mun genchientu (B) Hun genchientu
(C) Ahizat genna genchientu (D) Azieh genchientu

- Q128. Sangnaupang in atheisiem beilam pen khu
 (A) Amit a amuchieng in (B) Asim chieng in
 (C) Angaikhiet chieng in (D) Khatbe hilou
- Q129. Siamzilna lam a naupangte khantoudan etkhietna khu
 (A) Sang-inn a kizilsahna apat (B) Laivuonna (Exam) apat
 (C) Inn a laisimna apat (D) Khawlhuohnei (Computer) apat
- Q130. Zaila (Poetry) in naupangte _____ ahoisah hi.
 (A) Lunglutna (B) Umdan (C) Lekhatheina (D) Pilvangna
- Q131. Siamzilna kingahna bulpi khu
 (A) Nu-le-pate (B) Sangshiete (C) Eima pienken pilna (D) Naupangte pilna
- Q132. Sangshie hoi mizie poimaw pen khu
 (A) A huntah a tun (B) Damlou-hitang a zong sem vevaw
 (C) Deisahtuom neilou (D) Naupangte thuzawthei
- Q133. Naupang in alai atheisiem beilamna pen khu
 (A) A et muun in (B) A sim muun in
 (C) A ngaikhiet muun in (D) Ama tangas akibawl in
- Q134. Laizilna lam in ma asawn theina ding in Sangshie in _____
 (A) A laihi ding atheitel ngai (B) Vanzat chituomtuom azat ngai
 (C) A tup-le-ngim atheitel ngai (D) A tup pen aphattuom ngai
- Q135. Naupang lawching siemkhietna ding a pibawl ding khu
 (A) A poimawte chouch simсах ding (B) A laibu pumpi simсах ding
 (C) A note te chouch simсах ding (D) A Changchang chieng chouch a simсах ding

Mukhahlou Simna – I (Reading unseen passage – I)

Pasal khu khanggui sutna'n akinei a, numei pen genkhah ahisih hi. Tuajiehin, innsung khat gou khu pasal bou in aluo thei giap hi. Numei in apa inn a tanvou aneilou jieh in, "Numei buka thalaw", ana kichi hi. Ta pasal teng lah ah a upapen in apa gou a luo a, nu-le-pa a enkol hi. Apa gou pen a sanggam pasalte a ut dandan in a hawm a, ama'n tanvou lienpi akitan hi. Zoute lah a tapa khatbeh neilou suon-apa khu 'Inngam' akichi hi. Tua inngampa ashi chieng in a sanggam pasalte lah a ataahpen in agam aluo hi. Sanggam pasal aneisih leh apa sanggam pasalte lah a a upapen in gam aluo ding hi. Khangluilai in phung sung a piendan a upapen khu 'Tulpipa' akichi hi. Pasal um votlouna mun ah tulpipa'n gam ana khawm zel hi. Meithai-tagate a ding khuollou in a inn neipa shi nuochich kipah hileh kilawm khop in gamteng tompieh mi upa/tulpipa ana um tham hi. I gam ua innkuon tampite buoina khu i gouluo dan uh dihluo jieh ahi tangpi hi. Tami suhvengna ding a itawndan uh henlamdang khu sil poimaw mama ahita, khang kikhel dungjui in.

Atunga thute hoitah in sim inlen, anuoi a dohnate a dawnna kipete A, B, C leh D lah a dih nasah penpen tengdoh in.

- Q136. Igam ua innkuon tampite kilem theilouna khu
 (A) Gouluo dan jieh (B) Kisimmaw jieh
 (C) Numeite musitna jieh (D) Khatbe hilou
- Q137. Atung a thu kigiel thupi (Title) khu bang e?
 (A) Pupa tawndan (B) Gouluo dan
 (C) Gam kitompieh dan (D) Upa thunei dan
- Q138. Pasal tapa neiloute khu bang akichi ei?
 (A) Thaiboi (B) Mi-tuoi (C) Inngam (D) Mi-upa
- Q139. "Numei buka thalaw" kichi a khietna khu
 (A) Apa inn a tanvou neilou (B) Buka aneh jieh
 (C) Gou aluo thei (D) Apa inn a genthei
- Q140. Ei tawndan in innsung khat a pasal teng lah ah koi in gou aluo ei?
 (A) Phungsung a upa-pen (B) A milai pa'n
 (C) A upapen in (D) Nu-le-pate lungsietpen pa'n
- Q141. 'Tulpipa' chi akhietna khu
 (A) Phung sung a upa-pen (B) Innsung a taahpen
 (C) Phung sung a naupangpen (D) Innsung a naupen
- Q142. 'Gamtom' chi umzie ahileh
 (A) Gou khawm (B) Innten siem (C) Phungvuoh (D) Van guhpieh
- Q143. Numei apasal shite bang kichi ei?
 (A) Nungah (B) Meithai (C) Meigong (D) Nuthoi

Mukhahlou Simna – II
(Reading unseen passage – II)

Masanglai in Leng khat in Saipi matsawm in nasatah in pan ana la a, ahi'n alawsam vot hi. Tuachin a khosung pumpi ah tangsam sah in agam ua Saipi manzou a um leh a gam kimkhat pieh achiemta hi. Sa-mat siem kichi zou-sie'n mat asom chiet ua pan lahthei tan in alachiet ua, ahin koima'n amanzousih uhi. Sumkuong (Tortoise) khat in athu anazah in Lengpa kung ang kuonta hi. Tuachi'n Lengpa'n nasatah a ana nuisan in, ka khosung a samat siem zousien amatzawlou nang pentah in mantheisih vateh achisan hi. Ahi'n sumkuong in nget chitah in angen a, nini (2 days) sung a amatzaw dingdan thuchiem apie hi. Lengpa'n zong simmawtah in aphalsah ta hi. Tuabepin lei kohawm saipi tatna ding khop a tou a, singneng leh naphate sit khum in saipi umna lam a pei in, ava houpita hi. Saipi awi, Lengpa'n agam sung a sa lien penpen gammang (Forest) Lengpa ding a bawl sawm chi thu kaza hin nangloulou koima umlou chia ahan a hing pei ka hi achi leh Saipi pen thangphatah in ahing taiphei in, peita nawvai achi hi. Tuachin a kotawnalam manaw in ang pei pita hi. Sumkuong pen neu leh jang ahi chieng in kotawhawm tung a apei leh bangma achisih hi. Anuo a pei Saipi pen kohawm sung ah kesuh in mat ahita hi. Sumkuong in a hunchiem sung in koima matzawlou Saipi khu beilamtah in huah (Brain) zatsiemna jieh in amanta hi.

Atung a thute hoitah in sim inlen anuoi a dohnate dawnna A, B, C leh D te lah a dih pen tengdoh in.

- Q144. Sumkuong in bang jieh a thuchiem abawl ngam e?
 (A) Ama leh a innkuonte pilna atheisah ut jieh (B) Lengpa gam adei jieh
 (C) A khomipite'n a phutlui jieh (D) A du-am jieh
- Q145. "Koiman amanzousih" chi thuteng khat in giel in
 (A) Lawsam (B) Tangtunglou
 (C) Beidong (D) Tasam
- Q146. Tami tangthu thulu (Title) khu
 (A) Saipi Gammang lengpa (B) Leng pil
 (C) Sumkuong pil (D) Khomite Saipi ngaisang dan
- Q147. 'Thangpha' chi thuteng hamkukal (opposite) pen
 (A) Ning kitel (B) Kipahlou (C) Litnabei (D) Kipah leh thanuom
- Q148. Saipi mizia khu
 (A) Mothuoi (B) Pilvang huoi (C) Thanghuoi (D) Lungtomhuoi
- Q149. Saipi'n bangjeh a Sumkuong thugen a tahsang e?
 (A) Gamsa lahlah a Sumkuong pil asah jieh
 (B) Lengpa'n ama khu adeisah a angaituoh jieh
 (C) Thunei a utzing jeih
 (D) Khatbe hilou
- Q150. Anuoi a thuguolte lah a dihipen khu
 (A) Lengpa'n agam kimkhat Sumkuong pieh phallou
 (B) 'Sumkuong in athuchiem atangtun hi
 (C) Sumkuong khu Lengpa pilna jieh a lawching ahi
 (D) Saipi khu avun (Skin) hoi jieh a minthang ahi

— §§§ —